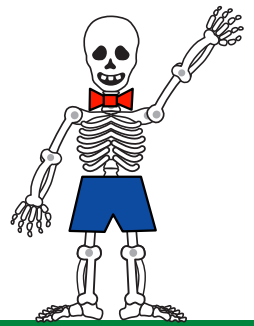
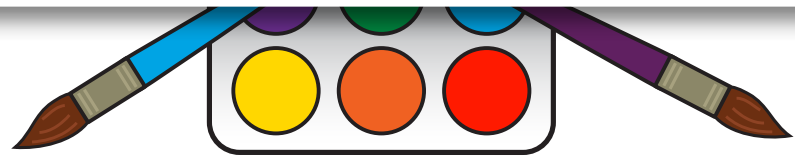
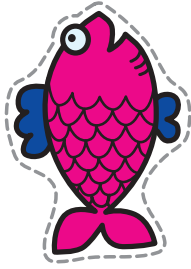


Manualidades divertidas

CREARTE

Esther Hidalgo Anguiano y Guadalupe Dávila Ollervides



Manualidades para Educación Preescolar

El Programa de Educación Preescolar de la Nueva Escuela Mexicana propone que las niñas y los niños desarrollen y amplíen sus posibilidades en el uso de diversos lenguajes para comunicarse, interactuar y compartir sus experiencias en diferentes ámbitos.

El programa parte del reconocimiento de la profesionalidad de las y los docentes, quienes a través de su formación pedagógica y de sus experiencias, les permiten comprender, interpretar, pero sobre todo construir estrategias para trabajar con sus estudiantes en situaciones concretas, de acuerdo con el contexto donde desempeña su labor.

La serie **CREATE** ofrece a la educadora una serie de situaciones didácticas que exploran el rubro de las artes y vinculándolas con el programa sintético de la Nueva Escuela Mexicana, cubriendo los diversos campos formativos, sus contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje, así como los ejes articuladores; sin que ello implique un alto desembolso, ya que, a diferencia de la música, el teatro y la danza, este tipo de taller no requiere personal especializado ni material costoso.

La serie de **CREARTE** en cada uno de los grados de preescolar, ofrece 36 temas que tienen como objetivo principal el trabajo gráfico plástico, para lo cual cuenta con instrucciones detalladas para su elaboración, así como *actividad inicial para contextualizar la experiencia y otra de cierre para reforzar y profundizar en el campo del desarrollo del potencial creativo y de su relación con otras áreas de aprendizaje.* **CREARTE** incluye un apartado de técnicas plásticas en donde se sugieren algunos materiales y la forma de trabajar con ellos.

Consideramos que, si somos capaces de expresarnos en diferentes lenguajes de manera adecuada, sin temor y de forma creativa, podremos enfrentar la vida con seguridad, carácter, compromiso y una elevada autoestima, haciendo vida en comunidad y apoyados por los saberes familiares.

Es importante tener presente lo que Francesco Tonucci, en el libro *Los Materiales*, comenta respecto a que los niños de 0 a 6 años de edad viven la etapa más importante de sus vidas y merecen la mejor educación. Para muchos, sinónimo de "la mejor educación" implica centrarse en el desarrollo intelectual del niño, dejando de lado su desarrollo afectivo. Mediante la creatividad fortalecemos de manera significativa, no solamente las habilidades motrices sino la inteligencia emocional de los pequeños, ya que con ella se estimulan el razonamiento, la intuición y la capacidad para plantear diversas alternativas para un solo tema.

"La creatividad no es otra cosa más que la inteligencia divirtiéndose".

Albert Einstein

Técnicas Plásticas



Almidón:

Mezclar 1 taza de almidón líquido con 1/3 de taza de detergente líquido para trastes.

Boleado:

Con cuadros pequeños de papel, formar bolitas utilizando el dedo pulgar y el índice.

Collage de pañuelos desechables:

Preparar una mezcla de pegamento blanco con agua 50/50. Utilizando la técnica de rasgado trozar pequeños pedazos de pañuelos desechables. Remojar los pedazos en la mezcla sujetándolos de una punta para después pegarlos sobre la manualidad.

Engrudo con café:

A una taza de engrudo agregar 1 cucharada de café soluble y revolver hasta que la mezcla sea homogénea.

Estampado:

Humedecer un trozo de hule espuma con pintura dactilar, pintura de agua o pintura acrílica. Presionar cualquier figura (como hojas de árbol, corcholatas, letras de plástico, etcétera) contra el hule espuma y estampar en la lámina.

Gis húmedo:

Humedecer con un atomizador la superficie que se va a colorear. Sumergir la punta del gis en agua y colorear.

Mosaico:

Sumergir cuadritos de papel en una mezcla de agua y pegamento blanco 50/50 y pegarlos a modo de collage.

Pasta de papel higiénico:

Mezclar papel higiénico en una mezcla de agua y pegamento blanco 50/50, hasta lograr una masa homogénea.

Pegamento blanco con acuarela:

Mezclar pegamento blanco diluido con un tercio de agua y acuarela rebajado hasta lograr el tono deseado.

Pintura brillante:

Mezclar pegamento blanco con un chorrito de detergente líquido y tempera del color deseado.

Pintura con detergente:

Mezclar detergente con pintura de agua, del color que se desea, hasta formar una pasta.

Pintura esponjosa:

Mezclar partes iguales de harina de trigo, sal y agua y mezclar bien. Agregar una pequeña cantidad de tempera y revolver. Verter la mezcla en botellas despachadoras. Presionar las botellas para que la pintura fluya y rellenar las partes deseadas.

Pintura plástica:

Mezclar 1 taza de pegamento blanco con ½ taza de agua y agregar colorante artificial. Mezclar bien hasta emparejar la mezcla.

Pintura salpicada:

Rebajar ligeramente pintura de agua. Humedecer un cepillo de dientes para después frotar las cerdas y salpicar la superficie deseada.

Sal con gis:

Poner un puño de sal sobre una hoja de reciclado. Tallar un gis de color contra la sal hasta que se integre completamente y ésta se tiña.

Conozco mi cuerpo

Órganos





ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Jugar el juego del calentamiento, y al terminar pedir coloquen su mano en el pecho para que sientan los latidos del corazón.</p> <p>Platicar con los niños sobre las partes del cuerpo.</p> <p>Si se tiene acceso a una computadora con internet, buscar imágenes de los órganos internos así como información sobre sus funciones.</p> <p>También se pueden mostrar radiografías.</p>	<p>Colorear la lámina del cuerpo humano con gises pastel.</p> <p>Colorear los órganos del cuerpo: corazón, pulmones, estómago e intestinos con lápices de colores.</p> <p>Recortar y pegar los órganos en donde corresponda.</p>	<p>Visitar a otros grupos para compartir la información y mostrar sus trabajos.</p> <p>Platicar sobre los cuidados que debemos tener para mantener sanos nuestros órganos internos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gises pastel • Lápices de colores o crayones. • Tijeras • Pegamento blanco 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Saberes y Pensamiento Científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Indaga acerca de cómo funciona su cuerpo y sus cambios físicos y explica lo que entiende.		

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

Me llamo

Letrero con nombre





ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Platicar con los niños sobre la importancia de tener un nombre y reflexionar sobre qué pasaría si no tuviéramos uno.</p> <p>Pedirles que digan palabras que empiecen como su nombre y escribirlas en el pizarrón.</p> <p>Pedir apoyo a los padres de familia para que, junto con sus hijos, escriban un cuento sencillo en el que empleen el nombre del niño y palabras que comiencen con la letra de su nombre.</p>	<p>Trazar líneas con crayón amarillo sobre el letrero para dar la apariencia de vetas y rellenar con café soluble.</p> <p>Esperar a que seque y escribir el nombre del niño para que posteriormente trace las letras con pintura dactilar. Recortar el letrero y colocarle un lazo de mecate o estambre.</p>	<p>En plenaria mostrar los libros elaborados en casa, leerlos en diferentes momentos y dejarlos a disposición de los niños, ya sea en la biblioteca de aula o en la escolar para que puedan ser leídos por otros niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Café soluble  • Brochas  •Crayones amarillos • Pintura dactilar • Un trozo de mecate o estambre • Tijeras  	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.		

EJES ARTICULADORES

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

La Independencia

Figura ensamblada

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Explorar los conocimientos previos de los niños sobre la Independencia de México, y con base en ellos enriquecer el tema con la información necesaria.</p> <p>Explicar de forma breve la guerra de independencia y hablar sobre el papel tan importante que Miguel Hidalgo tuvo en ella.</p>	<p>Pintar las piezas de la figura de Hidalgo con la técnica de gises mojados.</p> <p>Recortar y ensamblar con broches latonados.</p> <p>Pegar un palo de madera.</p>	<p>Participar en el desfile o ceremonia que se organice en la escuela con motivo del inicio de la Guerra de Independencia.</p> <p>Hacer una representación con las figuras elaboradas sobre la vida de Hidalgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gises  • Agua • Tijeras  • Broches latonados • Palo de madera • Pegamento blanco  	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas.</p>		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Otoño

Ropa de Otoño


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir a los niños que investiguen sobre el Otoño y el tipo de ropa que se utiliza en esta estación.</p> <p>Escuchar la información que recabaron los niños.</p> <p>Comentar las fiestas importantes que se celebran en esta estación del año y señalarlas en un calendario.</p>	<p>Pintar las nubes con una mezcla de pasta dentífrica y tempera azul claro.</p> <p>Colorear con lápices de madera la figura humana y colocarle pelo con estambre según el género del alumno.</p> <p>Rellenar las hojas con pintura digital anaranjada, trozar y pegar papel de China amarillo, anaranjado y café en el suelo.</p>	<p>En la ceremonia de honores a la Bandera, que esté próxima a la entrada de esta estación, explicar a toda la escuela lo que investigaron sobre el tema y presentar sus trabajos portando ropa adecuada para el Otoño.</p> <p>Enviar los trabajos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasta dentífrica • Pintura tempera azul claro • Pintura digital anaranjada • Papel de China amarillo, anaranjado y café • Estambre • Lápices de colores • Calendario • Pegamento blanco • Brocha • Ropa de Otoño 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p>	<p>Se apoya en recursos impresos y digitales como fotografías, imágenes o videos para profundizar en sus conocimientos acerca de la diversidad de la naturaleza en su comunidad y otras regiones.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Así soy yo

Autorretrato

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Se puede iniciar con una plática hablando de alguna amiga, diciendo que es muy alegre, simpática, amable, etc.</p> <p>Después decir que esas palabras se refieren a las cualidades de las personas.</p> <p>Pedir a los niños que digan las cualidades de algunos compañeros para que después hablen de las propias.</p>	<p>Pedir a los niños que se miren en el espejo y posteriormente dibujen su rostro con lápices de colores en el espacio ovalado de la lámina.</p> <p>Pintar el fondo con acuarela.</p> <p>Enroskar tiras de papel crepé de colores para decorar el marco.</p> <p>Se sugiere escuchar música de relajación mientras realizan la actividad.</p>	<p>Invitar a los niños a que digan las cualidades de sus papás, maestras, amigos, etcétera.</p> <p>Colocar los trabajos realizados en el periódico mural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música para relajación • Espejo • Lápices de colores • Acuarelas • Papel crepé de colores • Pegamento blanco 	 <p>Así soy yo</p>
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas.	Aprecia las características y cualidades propias, así como las de sus pares y de otras personas.		

EJES ARTICULADORES

Inclusión

La familia

Árbol genealógico





ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Motivar a los niños para que hablen sobre su familia, quienes la conforman, qué actividades realizan juntos, etcétera. Preguntarles sobre sus abuelos, cuándo los ven, si ellos los cuidan después de que salen de la escuela, si viven con ellos, etcétera.</p> <p>Pedirles que lleven fotografías de su familia, papás, hermanos, tíos, abuelos, para que en plenaria cada niño las muestre y comente sobre ellos.</p> <p>Preguntar si saben qué es un árbol genealógico para después explicar o completar la explicación e invitarlos a hacer el suyo.</p>	<p>Pintar el tronco del árbol con la técnica de café soluble.</p> <p>Pintar el follaje con la técnica de papel de China húmedo.</p> <p>Dibujar con lápices de colores, dentro de los recuadros, a los miembros de la familia que corresponden al árbol genealógico (abuelos, mamá, papá, hijo o hija)</p>	<p>Pedir a los niños que inviten a sus abuelos a la escuela para que les cuenten un cuento.</p> <p>Enviar los trabajos a casa para que expliquen en su casa lo que aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Café soluble • Lápices de colores • Lápiz • Papel de China 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas.	Identifica que la lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora.		

EJES ARTICULADORES

Inclusión

ONU (Organización de las Naciones Unidas)

Banderas del mundo




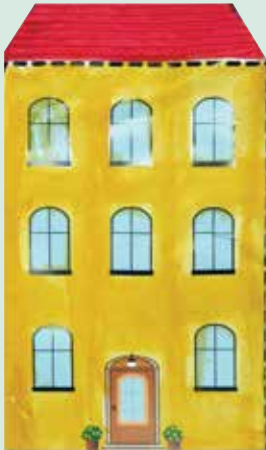

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Comentar con los niños sobre la ONU, por qué se creó, qué hace, etcétera.</p> <p>Asignarles un país de los que se encuentran en el margen de la lámina, para que investiguen aspectos importantes del mismo.</p>	<p>Dentro del recuadro, dibujar con lápiz la bandera. A continuación pintarla con acuarelas.</p> <p>Por último, recortarla para usarla en la actividad de cierre.</p>	<p>Organizar una asamblea en la que se trate algún tema universal, en la que los niños funjan como representantes del país asignado y usar las banderas como su distintivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Acuarelas • Tijeras   	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.</p>	<p>Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.</p>		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Casas del campo y de la ciudad

Casa urbana/casa rural

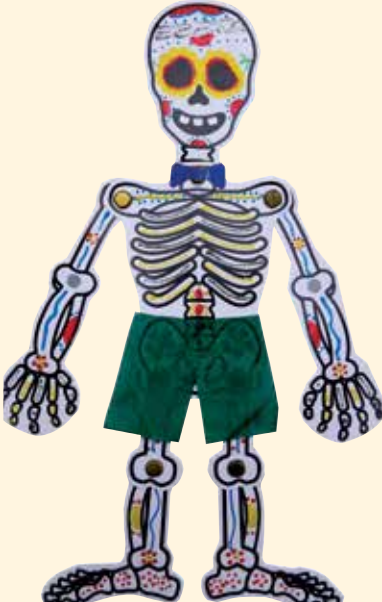
ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Preguntar a los niños si han ido al campo, qué vieron ahí y si recuerdan cómo eran las casas.</p> <p>Mostrar imágenes de la ciudad y del campo, y pedir mencionen diferencias en cuanto a construcciones y actividades que se realizan en cada zona (rural y urbana)</p> <p>Pedir que describan cómo es la vivienda que habitan.</p>	<p>Pintar con acuarelas la casa urbana y la casa rural (láminas 1 y 2), recortar y ensamblar ambas.</p> <p>Pegar cartón corrugado rojo en el techo de la casa urbana.</p> <p>Pegar zacate en trocitos al tejado de la casa rural.</p>	<p>Formar con las casas elaboradas, una comunidad urbana y una rural.</p> <p>Colocar diversos elementos como árboles, coches, animales, personas, etcétera, según corresponda.</p> <p>Invitar a niños de otros grupos a ver los trabajos y darles una explicación sobre la vida en el campo y en la ciudad (urbano/rural)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuarelas • Tijeras • Pegamento blanco • Zacate • Papel corrugado rojo • Imágenes sobre el tema   	 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>De lo Humano y lo Comunitario</p>	<p>Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.</p>	<p>Construye y modela objetos con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas.</p>		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Día de Muertos

Calaca ensamblada

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Indagar conocimientos previos sobre la celebración del día de muertos y complementar la información.</p> <p>Platicar con los niños de las diversas formas de nombrar a la muerte, como por ejemplo la Catrina, la Huesuda, la Dientona. Después mostrar imágenes de la Catrina y comentar que muchas veces está presente en las ofrendas de muertos.</p> <p>Dejar de tarea que visiten con sus papás algunas ofrendas.</p>	<p>Recortar las piezas de la calaca y ensamblar con broches latonados pequeños.</p> <p>Decorarla poniéndoles un moño o una corbata.</p> <p>También puede llevar sombreros u otras prendas elaboradas con papel crepé.</p>	<p>Pedir a los niños que se organicen para que entre todos pongan la ofrenda en el salón.</p> <p>Una parte de las calacas puede estar en la ofrenda y otra parte para colocarlas como móviles en el salón.</p> <p>Al terminar estas actividades pueden cantar alguna canción de calacas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Broches latonados • Material diverso para adornar a la calaca • Papel crepé • Pegamento blanco 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Lenguajes	Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que se comunican las distintas personas de la comunidad.	Identifica y utiliza algunas palabras, frases o seas de la diversidad lingüística.		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Mi País

Pirámide ensamblada

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar un mapa de la República Mexicana y mencionar los diferentes nombres con los que se conoce nuestro país: México, República Mexicana, Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Preguntar si han viajado por nuestro país y qué lugares conocen.</p> <p>Preguntar si alguno ha ido a alguna zona arqueológica en la que haya una o varias pirámides. Esperar sus comentarios.</p> <p>Mostrar imágenes de zonas arqueológicas o si se tiene acceso a internet presentar videos y audios sobre este tema.</p>	<p>Rellenar la pirámide con la técnica de pintura digital.</p> <p>Recortar las piezas y ensamblar la pirámide.</p>	<p>En plenaria comentar acerca de algunas zonas arqueológicas, sobre cuál les llamó más la atención.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mapa grande de la República Mexicana• Pintura digital• Tijeras• Pegamento blanco	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	Se interesa, junto con sus pares, por conocer la diversidad cultural y artística de otras regiones del país, así como otras costumbres y tradiciones que enriquecen su visión del país y del mundo.		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Revolución Mexicana

Estandarte patrio

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Explicar de manera sencilla lo que es una revolución y con base en ello, mencionar las condiciones que llevaron a los mexicanos a levantarse en armas.</p> <p>Hacer énfasis en el papel que desempeñó Emiliano Zapata.</p> <p>Mostrar imágenes de la Revolución Mexicana, fotografías o de internet.</p> <p>Sugerir a los papás una visita a un museo que cuente con acervo de la Revolución Mexicana.</p>	<p>Con crayones colorear el estandarte con el rostro de Emiliano Zapata.</p> <p>Pegar alrededor una cenefa de papel crepé tricolor y un palo para sostenerlo.</p>	<p>En la ceremonia cívica que corresponda a la conmemoración del inicio de la Revolución Mexicana, el grupo puede participar hablando de la vida de Emiliano Zapata y mostrando los trabajos realizados.</p> <p>Enviar los trabajos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Tijeras • Papel crepé verde, blanco y rojo • Palo de madera • Pegamento blanco 	


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas.</p>

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

El Arcoíris

Fenómeno natural




ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Preguntar a los niños si han visto un arcoíris y si es así continuar con preguntas como: en qué momento lo vieron, si saben por qué se forma, qué colores distinguieron, si pudieron detectar en dónde empezaba y en dónde terminaba.</p> <p>Pedir que investiguen cómo se forma el arcoíris.</p> <p>Mostrar imágenes reales de arcoíris.</p>	<p>Marcar con pintura digital cada uno de los colores del arcoíris, tratando de que las orillas se mezclen para lograr un efecto de combinación de tonos.</p>	<p>Colocar en el salón, en forma de móviles los arcoíris realizados.</p> <p>Si se cuenta con los recursos, hacer el experimento de pasar un rayo de luz por un prisma de cristal para que se formen los 7 colores del arcoíris.</p> <p>Contar la historia "El Tesoro al Final del Arcoíris" en el que se menciona que al final del arcoíris hay una olla llena de monedas de oro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura digital de los colores del arcoíris • Imágenes de arcoíris 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p>	<p>Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.</p>		

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

Invierno

Paisaje Invernal




ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Cantar alguna canción relativa al invierno.</p> <p>Presentar imágenes de lugares donde el invierno es muy frío y el paisaje esté nevado. Comentar que sólo en algunas ciudades de nuestro país cae nieve.</p> <p>Preguntarles qué debemos hacer para protegernos del frío y evitar enfermedades.</p> <p>Organizar al grupo para que entre todos elaboren un cartel con las medidas preventivas que digan los niños.</p>	<p>Esparcir pegamento blanco en los pinos y espolvorear aserrín verde.</p> <p>Con la técnica de salpicado, decorar el dibujo con pintura blanca.</p> <p>Pegar algodón simulando la nieve.</p>	<p>Adornar el salón con los trabajos realizados, antes del inicio del periodo vacacional enviar los trabajos a casa.</p> <p>Visitar a los diferentes grupos de la escuela para mostrarles el cartel y dar recomendaciones del cuidado de la salud en la época de frío.</p> <p>Al terminar colocar el cartel a la entrada de la escuela, para que lo vean los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pegamento blanco • Aserrín verde • Cepillo de dientes • Pintura blanca • Algodón • Imágenes de paisajes invernales.   	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>De lo Humano y lo Comunitario</p>	<p>Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p>	<p>Promueve acciones sobre el cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria y física, en la casa, escuela y comunidad.</p>		

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

Navidad

Santa Claus

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Presentar imágenes de Santa Claus, preguntar si saben quién es, en dónde vive y por qué regala juguetes a los niños, y si a ellos les ha traído algo.</p> <p>Comentarles que hay países donde se le conoce como Papá Noel o como San Nicolás.</p> <p>Platicarles que hay niños que se benefician solo con los regalos de Santa Claus, que hay otros que solo reciben de los Reyes Magos pero muchos otros reciben de ambos.</p> <p>A partir de los comentarios de los niños, añadir los datos que se consideren convenientes.</p>	<p>Colorear la cara, guantes, cinturón y botas de Santa Claus con lápices de colores.</p> <p>Pintar el traje de Santa utilizando la técnica de pintura brillante en color rojo.</p> <p>Los bordes del traje, la barba, los bigotes, las cejas y la borla del gorro pintarlos con la técnica de pegamento blanco y sal de uvas.</p> <p>Pegar un costal de papel crepé o yute a un lado.</p>	<p>Adornar el salón con los trabajos realizados.</p> <p>Enviar los trabajos a casa, cuando inicie el período vacacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores  • Pintura brillante roja  • Pegamento blanco  • Sal de uvas • Costal de papel crepé o yute • Tijeras  • Imágenes de Santa Claus 	


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	Se interesa, junto con sus pares, por conocer la diversidad cultural y artística de otras regiones del país, así como otras costumbres y tradiciones que enriquecen su visión del país y del mundo.

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Reyes Magos

Carta a los Reyes

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Indagar conocimientos previos sobre la historia de los Reyes Magos y comentar datos importantes sobre estos personajes, de dónde eran, qué regalos llevaban, por qué les decían magos, etcétera.</p> <p>Relacionar el hecho de llevarle regalos al niño Dios con la tradición de darles juguetes a los niños.</p>	<p>Recortar la carta y escribir al reverso lo que deseen pedir a los Reyes Magos.</p> <p>Colorear los Reyes Magos de la carta con lápices de colores.</p> <p>Decorar con glitters de diferentes colores.</p> <p>Pegarle un timbre.</p>	<p>Colocar un buzón en la escuela o en el salón para que los niños pongan allí sus cartas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Lápiz • Lápices de colores • Glitters de colores • Timbre postal 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.		

EJES ARTICULADORES

Inclusión

Mis juguetes

Juguetero

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir a los niños que lleven a la escuela uno de sus juguetes preferidos y en clase pedir expliquen por qué es su favorito.</p> <p>La maestra comentará sobre cómo eran los juegos y juguetes antiguamente.</p> <p>Dejar de tarea que los niños platiquen con sus papás y abuelos de los juguetes que tenían cuando eran niños.</p>	<p>Pintar el juguetero con la técnica de café soluble.</p> <p>Dibujar con plumones delgados sus juguetes preferidos.</p>	<p>En plenaria escuchar lo que los niños platicaron con sus padres y abuelos.</p> <p>Enviar los trabajos a casa para que los niños platiquen con sus papás sobre sus juguetes preferidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Café soluble • Agua • Plumones delgados • Juguetes artesanales o imágenes de los mismos 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.</p>	<p>Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

El teatro

Títeres

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Los niños presenciarán una función de títeres sobre algún cuento conocido por todos.</p> <p>Al terminar preguntarles si les gustó y porqué fue así. Invitarlos a crear sus propios títeres.</p>	<p>Colorear con crayones al gato y al ratón.</p> <p>Decorar con materiales como: pompones, ojos movibles, etcétera.</p> <p>Recortarlos, ponerle al ratón la cola y al gato los bigotes con limpiapipas.</p> <p>Pegarlos en bolsas de estroza para formar títeres.</p>	<p>Organizar una obra con los títeres que hicieron los niños, invitando a los otros salones, para lo cual se organizarán en equipos, unos harán invitaciones, otros el anuncio y algunos más los boletos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones de colores  • Limpiapipas • Pompones de colores • Ojos movibles • Material diverso • Tijeras  • Bolsa de estroza • Pegamento blanco  • Títeres para la función que dará la maestra 	 


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
Lenguajes	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños, participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.	Narra historias que inventa, considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva.

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Oficios y profesiones

Memorama de trabajos


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar imágenes de profesionistas y personas que realizan diferentes oficios.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de cada uno de estos trabajos y cuestionar qué pasaría si no existiera o si dejara de hacer su deber un determinado trabajador. Por ejemplo: ¿Qué sucedería si el barrendero no recogiera la basura? ¿Qué pasaría si en los hospitales no hubieran doctores? ¿Qué consecuencias habría si hay un incendio y los bomberos no van a apagarlo?</p>	<p>Colorear con lápices de colores y plumones delgados las imágenes del memorama y recortarlas.</p>	<p>Jugar Memoria con sus trabajos. Quienes hagan par que digan algunos de los beneficios del trabajo de ese personaje.</p> <p>Enviar el memorama a casa para que jueguen con sus familiares.</p> <p>Organizar al grupo para repartir tareas de algunas de las profesiones y entre todos inventar una historia para después representarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Plumones delgados • Tijeras • Imágenes de personajes que realizan una profesión o un oficio 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</p>	<p>Aprécia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Tecnología

La computadora


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar a los niños algunos documentos escritos a mano, otros escritos a máquina y otros más hechos en computadora.</p> <p>Permitirles que los manipulen y hablen sobre sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Platicar que antiguamente los libros y documentos importantes se hacían a mano, y que al llegar la imprenta todo se pudo hacer más rápido y con muchos ejemplares a la vez. La máquina de escribir y la computadora fueron también dos grandes inventos para la humanidad.</p> <p>Invitarlos a hacer su propia computadora.</p>	<p>Pintar una caja de zapatos con pintura acrílica negra.</p> <p>Recortar y pegar el teclado en la tapa de la caja.</p> <p>Hacer un dibujo en una hoja bond y pegarla en la base de la caja.</p> <p>Enroskar un limpiapipas para simular un cable y unir la tapa a la base.</p>	<p>Pedirles que copien un párrafo de algún cuento para después reflexionar el tiempo y el esfuerzo que esto requirió; comentar lo fácil que es ahora escribir gracias a la computadora.</p> <p>Jugar con sus computadoras.</p> <p>Enviar los trabajos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de zapatos • Pintura acrílica negra • Tijeras • Pegamento blanco • Hoja bond • Lápices de colores • Limpiapipas • Documentos escritos a mano, en máquina de escribir y en computadora. 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Recurre a diversos textos para copiar palabras, combinar letras del nombre propio, el de sus pares o dicta a alguna persona adulta, para establecer vínculos con las familias, la escuela y la comunidad.		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

San Valentín

Dulcero de corazón


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir a los niños que junto con sus papás investiguen quién era San Valentín. En plenaria escuchar la información.</p> <p>De acuerdo a esta, puntualizar los datos que pudieran faltar.</p> <p>Mencionar que el 14 de febrero es el día en el que se festejan el amor y la amistad.</p> <p>Motivarlos a que hablen de los amigos que tienen, quién y por qué es su mejor amigo y qué opinan del amor.</p> <p>Invitarlos a hacer un dulcero para después organizar un intercambio con ellos.</p>	<p>Imprimir la huella de su dedo índice en toda la superficie de los dos corazones, con pintura dactilar roja y rosa.</p> <p>Recortar los corazones, juntarlos con las caras opuestas y coser con una aguja de canevá y estambre por los orificios de la orilla, a modo de que quede como una bolsa.</p> <p>Colocar un asa de listón y rellenar de dulces.</p>	<p>Una vez terminados los dulceros, sentarse en círculo para hacer el intercambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura dactilar rosa y roja • Tijeras • Estambre • Agujas de canevá de plástico • Listón para el asa • Dulces 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>De lo Humano y lo Comunitario</p>	<p>Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p>	<p>Intercambia experiencias y vivencias con sus pares y otras personas, acerca de diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.</p>		

EJES ARTICULADORES

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Día de la Bandera

Bandera de México

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar una bandera de México y comentar con los niños que está próximo el día de celebrarla.</p> <p>Platicar sobre los colores y el escudo, hacer mención que este hace referencia a cuando los mexicas buscaban la señal de dónde establecerse: un águila, parada sobre un nopal y devorando a una serpiente.</p> <p>Decirles que la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional se conocen como símbolos patrios y que les debemos respeto.</p> <p>Permitir que los niños vean de cerca la bandera, la manipulen para después invitarlos a hacer su propia bandera.</p>	<p>Rellenar cada color de la bandera humedeciendo pequeños pedazos de papel de China (previamente cortados con la técnica de rasgado) en pegamento blanco diluido con agua (técnica de mosaico)</p> <p>Pegar las banderas en un cordel para formar guías y adornar el salón.</p>	<p>Los niños se pondrán de acuerdo para decidir cómo colocarán las guías de banderas dentro del salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de China verde, blanco y rojo. • Pegamento blanco • Tijeras • Cordel para hacer las guías 	

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	Entiende que los símbolos patrios representan los valores y la historia de México y los explica con sus propias palabras; reconoce los lugares y momentos apropiados para usarlos.

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Mamíferos

El león


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Investigar los conocimientos previos sobre los mamíferos y llevar la conversación hacia el tema de los leones para indagar también la información que poseen al respecto.</p> <p>Ampliar y profundizar la información sobre las características de estos animales.</p> <p>Ver documentales breves sobre la vida de los leones.</p>	<p>Pintar el león con pintura dactilar.</p> <p>Esparcir pintura plástica en la melena y pasar un tenedor para dar forma.</p> <p>Pegar pedazos de estambre en la punta de la cola.</p>	<p>Pegar un triángulo de cartón detrás de cada león para que se puedan parar y organizar al grupo para que entre todos elaboren el hábitat de estos animales para después jugar con ellos.</p> <p>La maestra estará atenta a los comentarios que hacen los niños en su juego para percatarse si mencionan parte de la información que escucharon en las actividades de inicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura dactilar • Pintura plástica • Tenedor • Estambre • Tijeras • Pegamento blanco 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p>	<p>Se apoya en recursos impresos y digitales como fotografías, imágenes o videos para profundizar en sus conocimientos acerca de la diversidad de la naturaleza en su comunidad y otras regiones.</p>		

EJES ARTICULADORES

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Insectos

Colgante de insectos

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Invitarlos a ver un fragmento, previamente seleccionado, de la película "Bichos".</p> <p>Al terminar los niños comentarán qué animales vieron y lo que saben acerca de ellos.</p> <p>La maestra hará hincapié en que todos los que allí salen son insectos, dirá algunas de sus características y que de estos existen muchas variedades.</p> <p>Dejar de tarea que investiguen sobre los insectos benéficos y dañinos para nuestra salud.</p>	<p>Pintar los insectos con pinturas plásticas de diferentes colores ayudándose de un pincel.</p> <p>Recortarlos y pegarlos a un hilo de nylon dejando un espacio entre uno y otro.</p> <p>Colocar una cola de pato en el extremo superior del hilo.</p> <p>Colgar los adornos en el techo o en las ventanas a modo de cortina.</p>	<p>En plenaria escuchar lo que los niños investigaron y compartir dicha información con otros grupos.</p> <p>Hablar sobre las características de los insectos que pintaron.</p> <p>Organizar al grupo para colocar los móviles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas plásticas de varios colores • Pincel • Tijeras • Pegamento blanco • Hilo de nylon • Colas de pato 	



CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
Saberes y Pensamiento Científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.

EJES ARTICULADORES

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Estados del agua

Sólido, líquido y gaseoso

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir a los niños que investiguen sobre cómo se forma la lluvia.</p> <p>En plenaria escuchar lo que investigaron.</p> <p>Si es necesario, enriquecer la información. Mostrar un video de cómo se forman las nubes y cómo se produce la lluvia.</p> <p>Hacer hincapié en que el agua la encontramos de forma gaseosa en el vapor de agua que forma las nubes, líquida en la lluvia, en los ríos, en el mar y sólida en el hielo y la nieve.</p> <p>Invitarlos a hacer la lámina.</p>	<p>Aplicar pegamento blanco a la nube y espolvorear sal de uvas.</p> <p>Pintar el hielo con pintura plástica blanca y la gota de agua con acuarela color azul claro diluida con agua.</p>	<p>Enviar los trabajos a casa para que expliquen a la familia el tema.</p> <p>Al día siguiente preparar entre todos agua de limón y comentar que se encuentra en estado líquido. Si la escuela cuenta con refrigerador, poner en moldes el agua y esperar a que se congelen, explicando que ahora está en estado sólido. Colocar el hielo en un vaso desechable y pedir observen cómo vuelve al estado líquido.</p> <p>Si es posible hervir el agua para llegar a ebullición y mencionar que ese es el estado gaseoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pegamento blanco • Sal de uvas • Pintura plástica blanca • Acuarela azul claro • Video de cómo se forman las nubes • Jarra • Agua potable • Limones • Azúcar • Vasos desechables • Charolas para hacer cubos de hielo 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p>	<p>Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.</p>		

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

Primavera

Mariposa monarca

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Escuchar con los ojos cerrados "Las Cuatro Estaciones" de Vivaldi, prestando especial atención en la Primavera.</p> <p>Después preguntarles qué sintieron y qué se imaginaron.</p> <p>Sondear la información que poseen sobre la Primavera y complementarla.</p> <p>Preguntarles si han escuchado hablar de las mariposas monarca, mostrarles imágenes y platicar de ellas.</p>	<p>Pintar un tubo de papel higiénico de color negro con puntos blancos con pintura de agua.</p> <p>Pegarle limpiapipas negros en forma de antena.</p> <p>Pintar o pegar unos ojos.</p> <p>Pintar con pintura de agua las alas.</p> <p>Pegar las alas al al tubo.</p>	<p>Comentar a los niños sobre el trayecto tan largo que hacen estas mariposas para llegar a nuestro país y después cuando emigran a Canadá.</p> <p>Mostrarles un mapa de América del Norte para que describan el trayecto.</p> <p>Salir al patio a volar sus mariposas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tubo de papel higiénico • Pinturas de agua anaranjada • Limpiapipas negros • Ojos movibles • Tijeras • Pegamento blanco • Música de las Cuatro Estaciones, de Vivaldi • Imágenes de la mariposa monarca   	


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p>	<p>Se apoya en recursos impresos y digitales como fotografías e imágenes o videos para profundizar en sus conocimientos acerca de la diversidad de la naturaleza en su comunidad y otras regiones.</p>

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Transportes terrestres

Autobús


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Cantar la canción de “El autobús”, la que dice: “la puerta del camión, abre y cierra, abre y cierra, abre y cierra... por la ciudad.”</p> <p>Repartir a los niños imágenes de diferentes tipos de autobuses, cada uno con un número.</p> <p>Volver a cantar la canción y durante la interpretación, la maestra dirá un número y el niño que lo tenga lo colocará de acuerdo al lugar que ocupe en la secuencia numérica.</p> <p>Al terminar, invitarlos a que hagan su propio autobús.</p>	<p>Rellenar el autobús con pintura brillante color amarillo.</p> <p>Recortar caras de personas de una revista y pegarlas en las ventanas.</p>	<p>Solicitar a los niños que escriban sobre el autobús el destino al que irán.</p> <p>La maestra pedirá que los agrupen de acuerdo a una característica, puede ser si van al mismo destino, si empiezan con la misma letra, por el número de letras que escribieron, etcétera.</p> <p>La agrupación se deberá hacer en forma de gráfica para que a un solo golpe de vista digan de qué autobuses hay más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura brillante amarilla • Tijeras • Pegamento blanco • Revistas 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p>	<p>Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Transportes aéreos

Cohete espacial





ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>La maestra puede introducir a los niños al tema de las naves espaciales comentándoles que el día anterior vio un documental sobre el viaje del hombre a la luna; después preguntar si alguien sabe sobre este tema.</p> <p>Si se cuenta con salón de computación y con internet, llevar a los niños a que vean imágenes del viaje del hombre a la luna y hacer énfasis en el tipo de vehículos que se necesitan para poder hacer viajes espaciales.</p> <p>Al terminar preguntarles qué entendieron y qué es lo que hace posible que una nave espacial pueda viajar en el espacio sideral.</p> <p>Invitarlos a hacer su cohete espacial.</p>	<p>Pintar el cohete con pintura metálica plateada.</p> <p>Recortar y ensamblar.</p> <p>Pegar tiras de papel celofán rojo en la cola y un palo de madera en un costado de manera que al sujetarlo el cohete quede de forma horizontal.</p>	<p>Salir al patio, y jugar con sus naves espaciales.</p> <p>Jugar a que los niños predigan hacia dónde creen que se irá su nave y ver si acertaron o no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura metálica plateada. • Papel celofán rojo • Palo de madera • Tijeras • Pegamento blanco 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características.	Construye y modela objetos con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas.		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Transportes marítimos

Submarino


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Hacer referencia a los transportes terrestres y aéreos y luego preguntarles si conocen algún transporte marítimo que se mueva debajo del agua. Si no mencionan el submarino hablarles de este.</p> <p>Invitarlos a decorar el submarino de la lámina.</p>	<p>Pintar el submarino con pintura de agua.</p> <p>Tallar gis sobre el océano y emparejar el color con algodón</p> <p>Pegar peces elaborados con papel de colores.</p>	<p>Cada niño mostrará su submarino al resto del grupo.</p> <p>Organizar al grupo para que clasifiquen los submarinos ya sea por su color o por la cantidad de peces que cada niño pegó alrededor del submarino.</p> <p>Una vez clasificados, de acuerdo a las características propuestas o algunas otras que la maestra elija, los niños contarán los submarinos que quedaron en cada grupo, definirán en cuál quedaron más submarinos y escribirán el número correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura de agua de varios colores  • Gises azules  • Algodón • Peces de papel de diversos colores • Pegamento blanco  	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p>	<p>Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Día del Niño

Corona de rey




ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Comentar con los niños que así como hay un día para festejar a mamá, otro para el amor y la amistad, otro para la bandera, para el papá, etc., también hay uno para felicitar a los reyes de la casa, es decir, los niños y es justo el día 30 de abril.</p> <p>Dejar de tarea que junto con sus papás investigue si el Día del Niño se festeja en todo el mundo.</p> <p>Decirles que como son los reyes, harán su corona.</p>	<p>Pintar la corona con pintura metálica dorada.</p> <p>Pegar gomitas de colores, botones, estrellas o cualquier otro adorno.</p> <p>Recortar la corona y colocar un pedazo de resorte para poderla sujetar a la cabeza.</p>	<p>Participar en el festejo del día del niño con su corona puesta.</p> <p>Pedir comenten si les gusta ser niños y que den sus razones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura metálica dorada • Pincel • Gomitas de colores o cualquier material que sirva para decorar la corona • Pegamento blanco • Tijeras • Resorte 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo.		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

Día de las Madres

Imanes para el refrigerador



ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Leer el libro "Mi mamá" de Anthony Brown.</p> <p>Preguntar a los niños acerca las actividades que hacen sus mamás, escucharlos y reflexionar con ellos sobre todo lo que trabajan por sus hijos y su hogar.</p> <p>Mencionar que en el reino animal, las mamás cuidan a sus cachorros para protegerlos de los peligros del medio.</p> <p>Enlistar entre todos semejanzas y diferencias entre las mamás de los humanos y las de los animales.</p> <p>Invitarlos a hacer un regalo para dar a las mamás en su día.</p>	<p>Torcer tiras de papel de China de varios colores.</p> <p>Recortar las cuatro flores y rellenarlas con tiras torcidas de papel, dejando libre el centro.</p> <p>Rellenar el centro con semillas (cada una de un tipo distinto).</p> <p>Pegarles un trozo de imán al reverso.</p>	<p>Envolver los regalos.</p> <p>Hacer una tarjeta en la que los niños escriban un pensamiento para sus mamás.</p> <p>Jugar a que todos son el mamá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de China de varios colores • Tijeras • Pegamento blanco • Semillas de cuatro tipos diferentes • Papel de envoltura • Tarjeta de cartoncillo • Imán • Bolsa de celofán • Libro "Mi Mamá" de Anthony Brown  	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural, lingüístico y la interacción con personas cercanas.	Aprecia las características y cualidades propias, así las de sus pares y de otras personas.		

EJES ARTICULADORES

Igualdad de género

Día del Maestro

Pizarrón con mensaje


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Platicar con los niños sobre la importancia del trabajo de las y los maestros.</p> <p>Pedirles que mencionen anécdotas de sus maestros.</p> <p>Solicitarles que elijan al maestro o maestra a quien dedicarán el trabajo que van a realizar.</p>	<p>Pintar el pizarrón con tinta china, esperar a que seque y escribir o dibujar algo para su maestra con gis blanco mojado.</p>	<p>Entre todos elaborarán un letrero para el periódico mural, que mencione que esos trabajos están dedicados a las y/o los maestros de su escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tinta china • Gis blanco mojado • Pincel  	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</p>	<p>Aprécia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

El tiempo

El reloj

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE:	RECURSOS	MODELO
<p>Iniciar la plática diciendo a los niños que todo lo que hacemos se rige por el tiempo, ya sea en minutos, horas, días, semanas, meses, años, etcétera.</p> <p>Preguntar qué se puede usar para medir el tiempo y luego comentar cómo se hacía antiguamente, mostrando imágenes sobre los diferentes tipos de relojes.</p> <p>Cuestionar la importancia de establecer horarios para realizar ciertas actividades.</p> <p>Invitarlos a hacer su reloj.</p>	<p>Humedecer con agua un pedazo de papel crepé de un color oscuro y teñir el reloj.</p> <p>Recortar las manecillas y ensamblarlas en el centro con broches latonados.</p>	<p>Pedirles que marquen con su reloj determinadas horas, o que marquen la hora en la que llegan a la escuela, o en la que su duermen, o en la que es su programa favorito.</p> <p>Cantar la canción de "Ese relojito que tiene mamá en el comedor..."</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel crepé de color oscuro. • Agua • Tijeras • Broches latonados • Imágenes de relojes 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.</p>	<p>Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de los seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.</p>		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Alimentos saludables y comida chatarra

Plato del bien comer


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Reflexionar sobre qué pasaría si se regara una planta con refresco, concluyendo que al igual que ella necesita agua para crecer saludable, los humanos también debemos cuidar nuestra alimentación.</p> <p>Pedirles que mencionen su alimento favorito.</p> <p>Mostrarles el Plato del Bien Comer, revisar su contenido y determinar a qué parte de ese plato pertenece su alimento favorito.</p> <p>Solicitar que traigan de casa empaques de comida chatarra.</p>	<p>Dividir el plato de unícel en 3 partes, una se pinta de verde, otra de amarillo y otra de rojo, con pintura acrílica.</p> <p>Dejar secar entre color y color.</p> <p>Colorear los alimentos de la lámina con gises pastel, recortarlos y pegarlos en la parte del plato que corresponda (verde= frutas y verduras, amarilla= cereales y roja= alimentos de origen animal)</p>	<p>Organizar al grupo en equipos de tres niños y pedir visiten los otros salones con su trabajo, explicando cada uno la parte del plato que le corresponda. Concluir la importancia de una dieta balanceada.</p> <p>Entre todos elaborarán un cartel de comida chatarra y la recomendación de no comerla en exceso. Colocarlos en algún lugar de la escuela para que toda la comunidad lo vea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura acrílica verde, roja y amarilla • Platos de unícel • Gises pastel • Tijeras • Pegamento blanco • Empaques de comida chatarra • Imagen del plato del bien comer • Cartulina 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.		

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

El ejercicio

Pesas


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Formar un circuito de actividades en el patio, en el que los niños corran, brinquen, repten, salten obstáculos, se deslicen, etcétera.</p> <p>Explicar qué deben hacer en cada parte del recorrido del circuito y al final preguntar qué les gustó más y cuál les fue más difícil.</p> <p>Pedirles que comenten si les parece que es bueno el ejercicio y cuáles son los beneficios de practicarlo.</p> <p>Mostrar imágenes de personas levantando pesas, decirles que es un deporte que se incluye en las Olimpiadas y que se llama Halterofilia.</p>	<p>Recortar las dos pesas circulares y pintarlas por ambos lados con la técnica de pintura plástica.</p> <p>Pintar los centros de las pesas y un palo de madera grueso con pintura metálica plateada.</p> <p>Pegar las pesas en los extremos del palo.</p>	<p>Organizar una competencia de levantamiento de pesas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura plástica negra • Tijeras • Pintura metálica plateada • Pegamento blanco • Palo grueso de madera 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)	
<p>De lo Humano y lo Comunitario</p>	<p>Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p>		<p>Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.</p>	

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

Verano

Cangrejo en la playa

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Preguntar a los niños si en el periodo vacacional suelen ir de vacaciones a algún lugar. Mencionarles que algunas personas acostumbran ir a la playa porque es una época en la que hace mucho calor y detectar si alguno de ellos ha ido a ese lugar. Permitir que quienes conozcan la playa, la describan y guiar los comentarios hacia el tipo de animales que se ven en ella.</p> <p>Reforzar lo que dijeron los niños y mencionar que en la playa viven los cangrejos, solicitando levante la mano quien los haya visto alguna vez.</p> <p>Mostrarles imágenes de cangrejos reales.</p> <p>Invitarlos a trabajar en la lámina.</p>	<p>Pintar el paisaje de la playa con acuarelas.</p> <p>Untar abundantemente las palmas de la mano con pintura de agua color anaranjado y estampar ambas de forma horizontal pegando las muñecas y con los pulgares verticales para semejar un cangrejo.</p> <p>Pegar unos ojos ovalados en la punta de los pulgares.</p> <p>Esparcir pegamento en la base de la lámina y pegar arena.</p>	<p>Decorar el salón con los trabajos de los niños o enviarlos a casa para que los muestren a su familia y comenten lo que saben sobre los cangrejos.</p> <p>En un área libre pedir a los niños que se muevan como cangrejos y si se saben una canción con el tema, cantarla mientras se mueven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuarelas • Pintura de agua color anaranjado • Ojos ovalados • Arena • Pegamento blanco 	


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Día del Padre

Trofeo al mejor padre

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Leer el cuento "Mi papá" de Anthony Brown.</p> <p>Preguntar a los niños cómo es su papá, en qué trabaja, qué le gusta comer, qué hacen cuando están juntos, etcétera.</p> <p>Comentar que, al igual que las mamás, los papás son personas muy importantes en nuestras vidas.</p> <p>Solicitar una foto tamaño 9.5 cms. x 7 cms. del papá con el hijo (a).</p>	<p>Recortar el trofeo y pintar las piezas mezclando pintura de agua plateada o dorada con pegamento blanco.</p> <p>Pegar la foto en el recuadro y ensamblar el trofeo.</p>	<p>Envolver el regalo para entregarlo a papá el día del padre.</p> <p>Escribir en una cinta de papel de 3 cms. de ancho por 10 cms. de largo, el nombre del papá y colocarlo sobre la envoltura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía de 9.5 cms. x 7 cms. • Pintura de agua color plateada o dorada • Pegamento blanco • Tijeras • Cinta adhesiva • Papel de envoltura • Cinta de papel 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

CREATE

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
1	Dice su nombre completo			
2	"Escribe" su nombre			
3	Identifica si es niña o niño			
4	Identifica las partes principales de su cuerpo			
5	Identifica las partes principales del cuerpo por su función			
6	Conoce algunos cuidados que debemos tener para mantener sanos los órganos del cuerpo			
7	Dice palabras que empiezan con la letra de su nombre			
8	Crea una historia, con ayuda de un adulto, en el que el personaje principal se llame igual que él o ella			
9	Identifica que la lucha de Independencia forma parte de los hechos históricos importantes de nuestro país			
10	Identifica que Miguel Hidalgo encabezó la guerra de Independencia de nuestro país			
11	Menciona algunas características del otoño			
12	Menciona algunas festividades que se llevan a cabo en otoño			
13	Expresa las cualidades que tiene			
14	Identifica las cualidades que tienen algunos de sus compañeros			
15	Identifica a los integrantes de su familia y el rol que desempeñan			
16	Distingue a los integrantes que conforman el árbol genealógico de su familia			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
17	Reconoce que hay diferentes tipos de familias			
18	Menciona la función de la ONU			
19	Describe características principales de otros países, como: los colores de la bandera, gastronomía, trajes típicos, festividades, etcétera.			
20	Expresa libremente su opinión sobre algún tema determinado, al participar en una asamblea			
21	Identifica que el clima de los países influye en el tipo de viviendas que se construyen y las actividades que realizan quienes habitan en él			
22	Describe cómo es su casa			
23	Reconoce que la tradición del Día de Muertos y las actividades propias de este son propias de su cultura			
24	Participa en actividades relacionadas con el Día de Muertos			
25	Dice el nombre de una o algunas zonas arqueológicas			
26	Identifica que Emiliano Zapato fue un personaje importante que participó en la Revolución Mexicana			
27	Menciona una de las causas que originaron la Revolución Mexicana			
28	Expresa libremente la idea que tiene sobre cómo se forma el arcoíris			
29	Menciona los colores que tiene el arcoíris			
30	Dice características principales del invierno			
31	Conoce las medidas que se deben llevar a cabo para protegerse del frío y evitar enfermarse			
32	Identifica a Santa Claus con la época de Navidad			
33	Menciona los nombres con los que también se le conoce a Santa Claus			
34	Comparte lo que sabe sobre la historia de los Reyes Magos			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
35	Escribe una carta a los Reyes Magos			
36	Dice cuál es su juguete favorito y por qué			
37	Comparte con sus compañeros lo que sabe sobre los juguetes que tuvieron sus padres y abuelos			
38	Expresa su opinión sobre una función de títeres que haya visto			
39	Participa en una representación de teatro con títeres			
40	Reconoce el beneficio que aporta el trabajo de las personas			
41	Reflexiona sobre las consecuencias en la vida diaria si no contáramos con el trabajo de personas que desempeñan un oficio o profesión			
42	Identifica el beneficio que tiene el avance de la tecnología			
43	Copia un texto, ya sea escribiendo en una computadora o a mano			
44	Reconoce el valor de la amistad			
45	Identifica entre sus compañeros quién o quiénes son sus amigos y dice por qué los son			
46	Identifica la bandera de México			
47	Menciona cómo es el escudo de nuestra bandera			
48	Identifica los símbolos patrios: Bandera, Himno Nacional y Escudo Nacional			
49	Menciona algunas características de los mamíferos			
50	Conoce cómo es el hábitat donde viven los leones			
51	Expresa algunas características de los insectos			
52	Reconoce que hay insectos que son benéficos y otros que son dañinos para el hombre			
53	Expresa libremente la idea que tiene sobre cómo se forma la lluvia			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
54	Menciona los tres estados del agua			
55	Menciona algunas características de la primavera			
56	Menciona características de la mariposa monarca			
57	Identifica los diferentes medios de transporte			
58	Reconoce que el autobús es un medio de transporte terrestre			
59	Agrupar objetos de acuerdo a una característica determinada, en forma de gráfica para saber de manera rápida de qué objetos hay más			
60	Escucha con atención la exposición de un tema			
61	Menciona libremente su opinión sobre el tema que escuchó			
62	Identifica características del submarino			
63	Determina, mediante el conteo, en dónde hay más o menos objetos			
64	Escribe la grafía correcta de los números			
65	Investiga sobre un tema en específico			
66	Comparte con sus compañeros lo que investigó			
67	Expresa libremente si le gusta ser niña o niño, según sea el caso			
68	Escucha con atención la lectura de un libro cuyo tema sea el de la mamá			
69	Reflexiona sobre la importancia que tiene su mamá o figura materna en su vida diaria			
70	Distingue semejanzas y diferencias entre las mamás humanas y las mamás del mundo animal			
71	“Escribe” un mensaje con sus propios recursos			
72	Reconoce la importancia del trabajo que llevan a cabo los maestros y maestras			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
73	Menciona qué maestro o maestra es merecedor de un reconocimiento y por qué			
74	Identifica que el reloj es un instrumento que mide el paso del tiempo			
75	Percibe el paso del tiempo a través de las diferentes actividades que realiza durante el día			
76	Reconoce la importancia de tener una alimentación saludable			
77	Menciona cuál es su alimento favorito			
78	Distingue entre la comida chatarra y la comida saludable			
79	Reconoce que el hacer ejercicio ayuda a tener un cuerpo sano y fuerte			
80	Participa en juegos colectivos			
81	Menciona algunas características del verano			
82	Comparte las experiencias que ha tenido durante el periodo vacacional			
83	Identifica que el cangrejo es un animal que vive en las playas			
84	Escucha con atención la lectura de un libro cuyo personaje principal es un papá			
85	Describe cómo es su papá o figura paterna			
86	Escribe el nombre de su papá o figura paterna			
87	Participa activamente y se involucra sin necesidad de mucha orientación			
88	Sigue instrucciones			
89	Espera su turno para hablar			
90	Escucha con atención lo que dicen sus compañeros			
91	Completa la actividad de manera independiente			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
92	Trabaja con orden y limpieza			
93	Manipula los materiales con destreza			
94	Muestra curiosidad para explorar materiales diferentes a los propuestos			
95	Muestra creatividad en sus creaciones			
96	Mantiene su atención al mostrarle diversas imágenes			
97	Se integra a juegos colectivos			
98	Participa con entusiasmo en las celebraciones escolares			
99	Expresa sus ideas y emociones			
100	Relata experiencias que ha tenido			
101	Comparte sus costumbres familiares			
102	Respeto su turno al participar en juegos colectivos			
103	Sabe esperar su turno para recibir sus materiales			
104	Canta y baila al ritmo de la música			
105	Muestra coordinación visomotora			
106	Evita ponerse en peligro			
107	Identifica que algunas actividades son solo de su propia cultura			
108	Dibuja libremente			
109	Rasga diferentes tipos de papel			
110	Bolea papel			
111	Pega objetos de diferentes texturas			
112	Pinta con las manos y/o los dedos			
113	Pinta con acuarelas			
114	Mezcla diferentes materiales para hacer sus creaciones			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
115	Colorea figuras en un solo sentido			
116	Respetar el contorno de la figura que colore			
117	Recorta figuras con las tijeras			
118	Colorea con gises de colores			
119	Colorea con plumones			
120	Ensambla piezas para formar una figura humana			
121	Al dibujar lo hace con trazos firmes			



CREATE es una propuesta innovadora en la que a través de actividades gráfico-plásticas referentes a temas variados, el niño desarrollará su imaginación, expresará sensaciones y sentimientos y obtendrá de manera espontánea y divertida, el conocimiento de su entorno natural y social.

