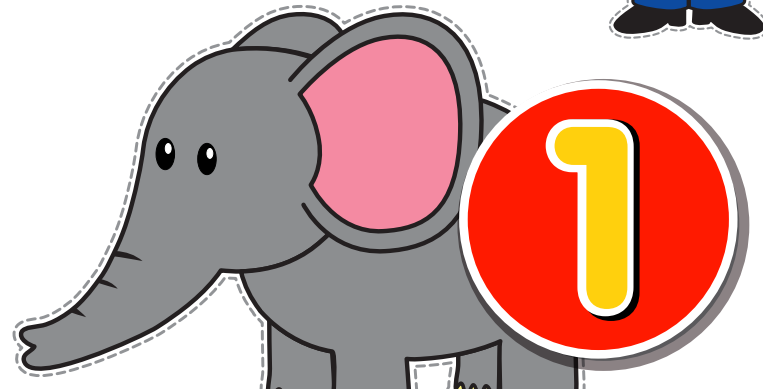
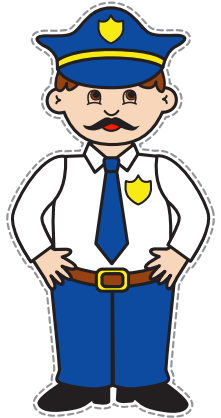


Manualidades divertidas

CREARTE

Esther Hidalgo Anguiano y Guadalupe Dávila Ollervides



Manualidades para Educación Preescolar

El Programa de Educación Preescolar de la Nueva Escuela Mexicana propone que las niñas y los niños desarrollen y amplíen sus posibilidades en el uso de diversos lenguajes para comunicarse, interactuar y compartir sus experiencias en diferentes ámbitos.

El programa parte del reconocimiento de la profesionalidad de las y los docentes, quienes a través de su formación pedagógica y de sus experiencias, les permiten comprender, interpretar, pero sobre todo construir estrategias para trabajar con sus estudiantes en situaciones concretas, de acuerdo con el contexto donde desempeña su labor.

La serie **CREATE** ofrece a la educadora una serie de situaciones didácticas que exploran el rubro de las artes y vinculándolas con el programa sintético de la Nueva Escuela Mexicana, cubriendo los diversos campos formativos, sus contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje, así como los ejes articuladores; sin que ello implique un alto desembolso, ya que, a diferencia de la música, el teatro y la danza, este tipo de taller no requiere personal especializado ni material costoso.

La serie de **CREARTE** en cada uno de los grados de preescolar, ofrece 36 temas que tienen como objetivo principal el trabajo gráfico plástico, para lo cual cuenta con instrucciones detalladas para su elaboración, así como *actividad inicial para contextualizar la experiencia y otra de cierre para reforzar y profundizar en el campo del desarrollo del potencial creativo y de su relación con otras áreas de aprendizaje.* **CREARTE** incluye un apartado de técnicas plásticas en donde se sugieren algunos materiales y la forma de trabajar con ellos.

Consideramos que, si somos capaces de expresarnos en diferentes lenguajes de manera adecuada, sin temor y de forma creativa, podremos enfrentar la vida con seguridad, carácter, compromiso y una elevada autoestima, haciendo vida en comunidad y apoyados por los saberes familiares.

Es importante tener presente lo que Francesco Tonucci, en el libro *Los Materiales*, comenta respecto a que los niños de 0 a 6 años de edad viven la etapa más importante de sus vidas y merecen la mejor educación. Para muchos, sinónimo de "la mejor educación" implica centrarse en el desarrollo intelectual del niño, dejando de lado su desarrollo afectivo. Mediante la creatividad fortalecemos de manera significativa, no solamente las habilidades motrices sino la inteligencia emocional de los pequeños, ya que con ella se estimulan el razonamiento, la intuición y la capacidad para plantear diversas alternativas para un solo tema.

"La creatividad no es otra cosa más que la inteligencia divirtiéndose".
Albert Einstein

Técnicas Plásticas



Almidón:

Mezclar 1 taza de almidón líquido con 1/3 de taza de detergente líquido para trastes.

Boleado:

Con cuadros pequeños de papel, formar bolitas utilizando el dedo pulgar y el índice.

Collage de pañuelos desechables:

Preparar una mezcla de pegamento blanco con agua 50/50. Utilizando la técnica de rasgado trozar pequeños pedazos de pañuelos desechables. Remojar los pedazos en la mezcla sujetándolos de una punta para después pegarlos sobre la manualidad.

Engrudo con café:

A una taza de engrudo agregar 1 cucharada de café soluble y revolver hasta que la mezcla sea homogénea.

Estampado:

Humedecer un trozo de hule espuma con pintura dactilar, pintura de agua o pintura acrílica. Presionar cualquier figura (como hojas de árbol, corcholatas, letras de plástico, etcétera) contra el hule espuma y estampar en la lámina.

Gis húmedo:

Humedecer con un atomizador la superficie que se va a colorear. Sumergir la punta del gis en agua y colorear.

Mosaico:

Sumergir cuadritos de papel en una mezcla de agua y pegamento blanco 50/50 y pegarlos a modo de collage.

Pasta de papel higiénico:

Mezclar papel higiénico en una mezcla de agua y pegamento blanco 50/50, hasta lograr una masa homogénea.

Pegamento blanco con acuarela:

Mezclar pegamento blanco diluido con un tercio de agua y acuarela rebajado hasta lograr el tono deseado.

Pintura brillante:

Mezclar pegamento blanco con un chorrito de detergente líquido y tempera del color deseado.

Pintura con detergente:

Mezclar detergente con pintura de agua, del color que se desea, hasta formar una pasta.

Pintura esponjosa:

Mezclar partes iguales de harina de trigo, sal y agua y mezclar bien. Agregar una pequeña cantidad de tempera y revolver. Verter la mezcla en botellas despachadoras. Presionar las botellas para que la pintura fluya y rellenar las partes deseadas.

Pintura plástica:

Mezclar 1 taza de pegamento blanco con ½ taza de agua y agregar colorante artificial. Mezclar bien hasta emparejar la mezcla.

Pintura salpicada:



Rebajar ligeramente pintura de agua. Humedecer un cepillo de dientes para después frotar las cerdas y salpicar la superficie deseada.

Sal con gis:

Poner un puño de sal sobre una hoja de reciclado. Tallar un gis de color contra la sal hasta que se integre completamente y ésta se tiña.

Soy niña, soy niño

Caritas con abate lenguas

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar imágenes en las que haya niñas y niños en diferentes ambientes.</p> <p>En plenaria comentar sobre las actividades que realizan los niños y las niñas y reflexionar si hay algunas que solo puedan hacer los de un género.</p> <p>Comentar sobre la ropa de cada género y de la que se puede usar de manera indistinta.</p> <p>Preguntarles si en el salón hay más niños o niñas, proponiendo hacer una gráfica en el pizarrón para saberlo.</p>	<p>Humedecer la lámina con un atomizador y pintar las caras con la técnica de gis húmedo.</p> <p>Utilizando gis seco en un dedo, pasar por las mejillas para darles color.</p> <p>Rellenar la parte del cabello con la técnica de pintura esponjosa.</p> <p>Recortar las caritas y pegarles un abate lenguas.</p>	<p>Hacer una mesa de debate sobre las actividades que pueden hacer niños y niñas, mencionar profesiones y la importancia de la igualdad de derechos.</p> <p>Los niños darán su voto al tema en debate, levantando la carita correspondiente al género o las dos si consideran que aplica para ambos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de niños • Atomizador • Gises • Abatelenguas • Pintura esponjosa • Botella despachadora • Tijeras • Pegamento blanco 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Saberes y Pensamiento Científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones sobre los seres vivos, y escucha las de sus pares.		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Mi cumpleaños

Pastel de cumpleaños


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Escuchar la canción de "Las Mañanitas" con atención y de manera aleatoria cuestionar cuándo y a quién se le debe cantar.</p> <p>Preguntar a cada uno cómo festeja su cumpleaños y si sabe cuándo nació.</p>	<p>Pintar la base del pastel con acuarela.</p> <p>Decorar el merengue con la técnica de crayon rayado en color blanco o café ó con chochitos.</p> <p>Decorar con materiales diversos.</p> <p>Dibujar con crayones el número de velas que le corresponda, recortarlas y pegarlas.</p>	<p>Cantar "Las Mañanitas".</p> <p>Guardar los trabajos y el día que cada niño cumpla años, se pondrá el suyo en el pizarrón para que todo el grupo se entere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuarela • Materiales diversos • Chochitos • Pegamento blanco • Crayones de cera • Tijeras 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.</p>	<p>Observa las similitudes y diferencias entre los sucesos importantes de las distintas familias en la convivencia diaria, como cumpleaños, celebraciones o eventos.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

La Independencia

Visera tricolor


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Comentar con los niños sobre la Independencia de México.</p> <p>Proyectarles un fragmento de la película "Héroes de la Libertad", si no se cuenta con esta, mostrar imágenes sobre los personajes principales de la Independencia.</p> <p>Organizar la representación del Grito de Independencia.</p>	<p>Usar la técnica de boleado o pintar la visera tricolor utilizando pintura digital.</p> <p>Dejar secar y recortarla.</p> <p>Amarrar en los extremos un resorte para que se la puedan colocar en la cabeza.</p>	<p>Usar las viseras en el desfile que se organice en la escuela.</p> <p>Llevar a cabo la representación del Grito de Independencia en la ceremonia cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Película "Héroes de la Libertad" o imágenes de los personajes de la Independencia • Pintura digital o papel crepé de color rojo, blanco y verde • Pegamento blanco • Resorte • Tijeras • Vestuario para la representación 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que participa y ha participado.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Otoño

Hoja otoñal


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Cantar la canción de “Las Hojitas”.</p> <p>Platicar sobre las estaciones del año y en específico del Otoño apoyándose con láminas o algún video que muestre las características de esta estación.</p>	<p>Esparcir pegamento sobre la hoja y rellenar con una mezcla de aserrín anaranjado y amarillo.</p>	<p>Salir al jardín escolar o a un parque cercano a recolectar hojas que estén en el suelo, clasificar con base en su forma y pegarlas sobre una cartulina.</p> <p>Enviar los trabajos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aserrín amarillo y anaranjado • Pegamento blanco • Tijeras • Láminas o video con imágenes otoñales • Cartulina 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.</p>	<p>Convive con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

Lo que yo puedo hacer...

Lámina de expresión libre


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir que durante el recreo observen por unos minutos las actividades que realizan los otros niños.</p> <p>En el salón comentar lo que vieron, enlistando lo que pueden hacer los niños y las niñas (juntos o separados).</p> <p>Mostrar imágenes de niños realizando diferentes actividades, llevándolos a que concluyan que todo lo hacemos con el cuerpo o algunas de sus partes, y que las manos son una especie de "herramienta".</p>	<p>Cubrir las palmas de las manos con pintura de agua y estamparlas en la lámina.</p> <p>Decorar el margen con papel de envoltura de regalos, rasgado por los niños.</p>	<p>Enviar los trabajos a casa para que comenten con su familia lo visto en la escuela y sugerir lo coloquen en su recámara.</p> <p>Jugar al juego de "Simón dice".</p> <p>Organizar una "Fiesta del movimiento corporal", invitando a compañeros de otros salones (reproducir secuencias rítmicas con el cuerpo, apoyados con música).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de niños en actividades diversas • Pintura dactilar • Pegamento blanco • Tijeras • Papel de envoltura de regalos • Música 	 <p>Con mis manos puedo hacer muchas cosas.</p>
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo, en juegos y actividades, de acuerdo con las características y condiciones personales.		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

La familia

Paisaje con familia


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Comentar con los niños que todos tenemos una familia con la cual nos sentimos seguros y felices.</p> <p>Solicitar que lleven fotografías de su familia y que las comenten al grupo.</p>	<p>Iluminar los elementos del paisaje con crayones.</p> <p>Buscar en revistas imágenes de personas para formar su familia, recortarlas y pegarlas en la lámina.</p>	<p>Una parte del grupo compartirá con el resto el trabajo que hicieron y hablarán sobre su familia.</p> <p>La otra parte representará con guiñoles o actuará alguna escena familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Revistas • Tijeras • Pegamento blanco en barra • Fotografías de las familias de los niños • Guiñoles y materiales para elaborar el escenario 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.</p>	<p>Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros.</p>		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Mi casa

Casa con figuras geométricas


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir a algunos niños que digan cómo es su casa.</p> <p>Comentar lo importante que es contar con una casa donde vivir.</p> <p>Cantar la canción "Yo tengo una casita que es así y así..."</p> <p>Mencionar que algunas partes de las casas o las mismas fachadas tienen formas geométricas.</p>	<p>Pintar la casa con crayones dando la siguiente instrucción:</p> <p>Triángulos: rojo Cuadrados: amarillo Círculos: azul Rectángulos: Verde</p> <p>Pegar trocitos de zacate verde en el área del pasto y nubes de papel lustre sobre la casa.</p>	<p>Volver a cantar la canción.</p> <p>En plenaria comentar sobre los tipos de casas que hay (casas de un piso, de dos, edificios, departamentos, etcétera) y los servicios con los que cuentan.</p> <p>Colocar los trabajos en el periódico mural del salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones de colores • Zacate • Papel lustre blanco • Pegamento blanco • Brocha 	 <p>Mi casa</p>
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.</p>	<p>Se familiariza con algunos de sus derechos como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

Mi doctor

Material médico

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>La maestra compartirá con los niños su experiencia en la visita al médico para después preguntarles cuándo fue la última vez que lo visitaron y el porqué.</p> <p>Permitir que algunos niños compartan su experiencia.</p> <p>Hacer énfasis en los instrumentos que utiliza el médico para revisar.</p> <p>Reflexionar sobre qué pasaría si no hubiera médicos y qué debemos hacer para evitar enfermedades.</p>	<p>Recortar y pintar con la técnica de pintura brillante, en diferentes colores, el material médico.</p> <p>A una caja de zapatos unir con cinta adhesiva la tapa y la base de un solo lado. Pintar con pintura acrílica blanca, hacer dos orificios en un costado e improvisar una agarradera introduciendo y atando un limpiapipas.</p> <p>Pedir a los niños que peguen una cruz de papel lustre rojo en la tapa.</p> <p>Utilizar la caja como maletín médico para guardar los materiales y poder jugar al doctor.</p>	<p>Jugar al médico.</p> <p>Visitar otros salones para que compartan sus conocimientos sobre qué hacer para evitar enfermedades y comentar la importancia de visitar al doctor de manera regular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura brillante • Tijeras • Cinta adhesiva • Caja de zapatos • Pintura acrílica • Brocha • Papel lustre rojo • Limpiapipas 	


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
De lo Humano y lo Comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud.

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Día de Muertos

Pan de muerto

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Platicar sobre la tradición mexicana del Día de muertos.</p> <p>Invitarlos a que comenten cómo viven con su familia esta tradición.</p>	<p>Pintar el pan con la técnica de café diluido en agua.</p> <p>Untar pegamento blanco en las partes que deben ir realizadas y esparcir azúcar sobre ellas.</p>	<p>Explicar el significado de cada elemento que conforma el pan de muertos.</p> <p>Llevar un pan de muerto para compartirlo con el grupo.</p> <p>Colocar en la ofrenda escolar sus trabajos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Azúcar • Café instantáneo • Agua • Pegamento blanco • Pan de muerto • Pincel 	


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Participa, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad.</p>

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Mi escuela

Dibujo de escuela

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Preguntar a los niños si les gusta ir a la escuela, escuchar sus comentarios.</p> <p>Organizar un recorrido por toda la escuela explicando qué se hace en cada una de las áreas visitadas y presentando a quienes están al cargo de estas y el trabajo que realizan.</p>	<p>Iluminar con crayones la lámina y repasar con acuarela.</p> <p>Pegar sopa de codito en el tejado y pintarlo con pintura de agua roja.</p>	<p>Pedir a los niños que expresen qué lugar de la escuela es el que más les gusta y por qué.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del trabajo que hacen las diferentes personas que laboran en la misma.</p> <p>Enviar los trabajos a casa para que compartan con la familia lo que más les gusta de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Sopa de codito • Pintura de agua roja • Pegamento blanco • Pincel 	 <p>El modelo muestra un dibujo de una escuela con un tejado rojo con detalles blancos, una puerta verde central con un letrero que dice 'ESCUELA', y dos ventanas grises a los lados. El título 'Mi escuela' está escrito en la parte superior del dibujo.</p>
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	Explora los espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo.		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Revolución Mexicana

Adelita




ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Platicar con los alumnos, apoyada con imágenes, sobre la Revolución Mexicana y las causas que la originaron.</p> <p>Mencionar algunos de los personajes, comentando quiénes eran "las Adelitas".</p>	<p>Colorear con crayones la figura de la Adelita.</p> <p>Colocar unas trenzas de estambre y una falda de papel de China.</p> <p>Recortar y ensamblar.</p>	<p>Armar una maqueta comunitaria para adornar el salón.</p> <p>Para conmemorar el aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, organizar una convivencia revolucionaria, vestidos de Adelitas y revolucionarios, escuchar corridos y bailar al ritmo de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Estambre • Tijeras • Papel de China • Pegamento blanco • Broches latonados • Imágenes de la época de la Revolución Mexicana • Música alusiva al tema 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Participa, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad.</p>		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

El día y la noche

El sol y la luna

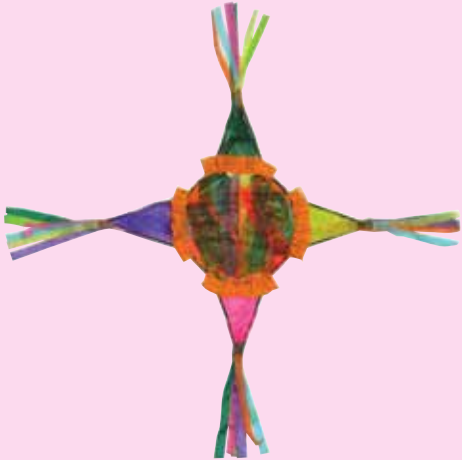
ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Conversar con los niños sobre las actividades que se realizan durante el día y las que se hacen en la noche y preguntarles si habrán actividades que se puedan llevar a cabo en cualquier momento.</p>	<p>Pintar con acuarelas el sol, la luna y el cielo. El fondo negro donde está la luna y azul celeste donde está el sol.</p> <p>Pegar estrellas del lado de la luna y nubes de lustre blanco del lado del sol.</p>	<p>La maestra menciona una actividad y los niños pondrán su mano sobre la imagen que corresponda al momento en que la realiza (día o noche).</p> <p>Enviar los trabajos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuarelas  • Pegatinas de estrellas • Nubes hechas con papel lustre blanco • Pegamento blanco  • Pincel 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p>	<p>Dice sus ideas acerca de cómo suceden y por qué ocurren algunos fenómenos naturales de su entorno: la lluvia, el arcoíris, la neblina o las olas, entre otros.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

Las posadas

Piñata


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Comentar sobre las posadas y preguntarles qué saben al respecto.</p> <p>Mencionar a las piñatas y ver quiénes le han pegado a alguna, qué contenía, de qué forma era, si le taparon los ojos, etcétera.</p> <p>Cuestionar si únicamente en la época decembrina hay piñatas.</p> <p>Pedir que levanten la mano quienes conozcan la canción que se interpreta cuando se le pega a la piñata.</p> <p>Invitarlos a hacer su piñata.</p>	<p>Recortar la piñata y utilizando la técnica de rasgado pedir que trocen pedazos de papel de China de diferentes colores.</p> <p>Hacer una mezcla de pegamento blanco y agua 50/50.</p> <p>Sumergir los papeles sujetándolos de una punta y pegarlos hasta rellenarla.</p> <p>Hacer flecos de papel de china y pegar en las puntas; perforar arriba y colocar un estambre para poderla colgar.</p>	<p>Usar las piñatas para adornar el salón.</p> <p>Entre todos hacer una piñata ya sea con olla de barro o con un globo.</p> <p>Organizar la partida de la piñata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Papel de China de diferentes colores • Pegamento blanco • Agua • Perforadora • Estambre • Olla o globo para hacer una piñata • Engrudo • Pincel • Relleno para la piñata 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Participa, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

Navidad

Árbol navideño




ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Preguntar a los niños si tienen la costumbre de poner árbol de navidad en su casa, si lo hacen en familia, qué tipo de árbol ponen (artificial o natural) y con qué objetos lo decoran.</p>	<p>Pintar el árbol con tempera color verde.</p> <p>Pintar coco rallado con pintura vegetal verde.</p> <p>Untar con brocha pegamento sobre el árbol y esparcir el coco.</p> <p>Utilizando la técnica de boleado, elaborar y pegar esferas pequeñas de papel crepé o de China de diferentes colores.</p> <p>Pegar una estrella en la punta y colocar un estambre para que lo puedan colgar.</p>	<p>Enviar los trabajos a casa para que adornen su puerta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura tempera verde • Coco rayado • Pintura vegetal verde • Pegamento blanco • Brocha • Papel crepé o de China de varios colores • Tijeras • Pegatina de estrella • Estambre 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que participa y ha participado.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Tradiciones y costumbres

Rosca de Reyes

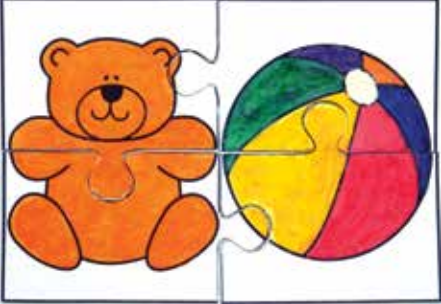
ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Platicar acerca de la adoración de los Reyes Magos.</p> <p>Preguntarles si se reúne su familia para partir rosca de reyes, si conocen el significado de la misma y lo que sucede con quienes sacan muñeco.</p> <p>Invitarlos a elaborar su trabajo.</p>	<p>Utilizando un pincel, pintar la rosca con la técnica de café soluble.</p> <p>Esperar a que seque y a continuación esparcir con una brocha pegamento blanco en donde se indica y espolvorear azúcar.</p> <p>Por último rellenar con pedacitos de papeles de color rojo, amarillo y verde, las frutas secas.</p>	<p>Enviar los trabajos a casa y pedir platiquen lo que aprendieron.</p> <p>Compartir una rosca de reyes con los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pincel • Brocha • Agua • Café soluble • Pegamento blanco • Azúcar • Pedacitos de papeles de color rojo, amarillo y verde • Rosca de Reyes de pan • Utensilios para servir la rosca  	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que participa y ha participado.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Mis juguetes

Rompecabezas


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar a los niños algunos juguetes y comentar sobre estos.</p> <p>Preguntarles cuál es su juguete favorito e invitarlos a que lo lleven a la escuela.</p> <p>Pedirles que les pregunten a sus papás y abuelos acerca de los juguetes que tenían cuando eran niños, cuáles eran sus preferidos y a qué jugaban.</p>	<p>Pintar los juguetes con pintura digital.</p> <p>Recortar las piezas por las líneas marcadas y armar el rompecabezas.</p>	<p>Jugar con los rompecabezas y después enviarlos a casa.</p> <p>En plenaria los niños mostrarán su juguete y dirán por qué es su preferido. También comentarán lo que investigaron en casa.</p> <p>Ver un fragmento de la película Toy Story para comentar lo que pasa con los juguetes cuando dejan de ser los preferidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura digital • Tijeras • Juguetes • Película de Toy Story 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.</p>	<p>Recuerda y comparte acontecimientos importantes en su historia personal con apoyo de fotografías, objetos y narraciones de integrantes de su familia y se percata de cómo ha cambiado.</p>		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Mi mascota

Máscara


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>La maestra empezará diciendo que tiene una mascota y dirá todo lo que le gusta de ella.</p> <p>Invitar a los niños a hablar sobre sus mascotas, si no la tienen preguntarles cuál quisieran tener.</p> <p>Mencionar los cuidados que se le deben dar a las mascotas (alimentación, higiene, ejercitación, salud).</p> <p>Mostrar imágenes de varios tipos de mascotas y hacer comentarios sobre ellas.</p>	<p>Recortar la máscara de gato.</p> <p>Pintar la parte interna de las orejas y la nariz con crayón rosa.</p> <p>Con acuarela anaranjada, negra, café, gris o amarilla, pintar la máscara</p> <p>Pegar limpiapipas a manera de bigotes.</p> <p>Colocar un resorte en los orificios para que pueda ajustarse.</p>	<p>Jugar a la tienda de mascotas.</p> <p>Organizar al grupo para que con sus máscaras puestas hagan una exhibición de mascotas.</p> <p>Bailar una canción de la obra "Cats" con sus máscaras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayón rosa • Acuarelas • Limpiapipas • Pegamento • Tijeras • Pincel 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.</p>	<p>Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Oficios

Herramientas del carpintero


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar a los niños algunas herramientas o elementos usados en diferentes oficios (mandil de panadero, martillo, desarmadores, brocha, etcétera) y preguntar si saben quién los usa.</p> <p>Escuchará sus comentarios para después reflexionar sobre la importancia del trabajo que estas personas realizan.</p>	<p>Recortar las herramientas. Pintar la sierra y la cabeza del martillo con pintura de agua metálica color plateado.</p> <p>Pintar el mango del martillo y el asa de la sierra con crayón café.</p>	<p>Pegar las imágenes de trabajadores que realizan un oficio en diferentes partes del salón y pedir a los niños que coloquen los elementos que les mostró al inicio, junto al personaje que corresponda.</p> <p>Jugar al carpintero con las herramientas que elaboraron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura metálica de agua color plateado • Crayón café • Tijeras • Cinta adhesiva • Elementos y herramientas diversos • Imágenes de trabajadores que ejercen un oficio 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</p>	<p>Conoce a través de sus pares, las labores y actividades que desarrollan los integrantes de otras familias.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

La televisión

Televisor antiguo


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Preguntar si ven TV y cuáles son sus programas preferidos.</p> <p>Comentar que hace años la televisión se veía en blanco y negro y que se necesitaba de una antena para captar la señal.</p> <p>Mostrar imágenes de televisores antiguos.</p>	<p>Colorear el televisor con crayones, buscar una imagen en blanco y negro y pegarla por la parte posterior para simular la pantalla.</p> <p>Agregar un limpiapipas gris plegado en forma de V.</p> <p>Utilizar tapas de refresco o de botellas de agua para simular los botones.</p>	<p>Pedir a cada niño que comente la imagen que pegó en su televisor.</p> <p>Hablar sobre la importancia de no ver en exceso la televisión.</p> <p>Organizar al grupo para que representen uno de sus programas favoritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Revistas y/o periódicos • Tijeras • Pegamento • Limpiapipas • Tapas de refrescos • Imágenes de televisores antiguos 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.</p>	<p>Recuerda y comparte acontecimientos importantes en su historia personal con apoyo de fotografías, objetos y narraciones de integrantes de su familia y se percata de cómo ha cambiado.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

San Valentín

Guía de corazones


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Leerles un libro que hable sobre la amistad (Sopa de Calabaza, Un amigo para Dragón, ¡Qué Animales!)</p> <p>Hablar sobre los amigos y la importancia de contar con ellos.</p> <p>Pedir a algunos niños que mencionen quién o quiénes son sus amigos.</p> <p>Invitar al grupo a realizar una "Guía de amigos".</p>	<p>Con marcador indeleble, escribir el nombre del niño en el centro del corazón.</p> <p>Utilizando crayones pintar el corazón.</p> <p>Esparcir grenetina roja</p> <p>Recortar cada lámina y unirlas por las manos para formar una guía decorativa para el salón.</p>	<p>Colgar la guía decorativa.</p> <p>Organizar una "Convivencia de la Amistad".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcador indeleble • Crayones • Grenetina roja • Tijeras • Cinta adhesiva • Pincel 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Participa, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad.</p>		

EJES ARTICULADORES

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Día de la Bandera

Bandera de popotes

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar a los niños la bandera de México, mencionar los colores y describir el escudo.</p> <p>Comentar que a la bandera se le hace un festejo especial un día al año y se le conoce como el día de la Bandera</p> <p>Mencionar que cada país tiene su bandera.</p>	<p>Pegar sobre la bandera los popotes a lo largo de cada color que corresponda.</p> <p>Recortar.</p>	<p>Usar la bandera en la ceremonia cívica o en el desfile con motivo del día de la Bandera.</p> <p>Enviar los trabajos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popotes de colores verde y rojo • Pegamento blanco • Brocha • Tijeras • Bandera de México • Pincel 	


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	Comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que participa y ha participado.

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

La granja

Maqueta de la granja


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar imágenes de animales de la granja y conforme se van presentando pedir a los niños que digan su nombre, en dónde vive, qué come y lo describan.</p> <p>Solicitar que mencionen similitudes y diferencias entre ellos.</p> <p>Hablar sobre el beneficio que aportan estos animales a los hombres.</p>	<p>Recortar las imágenes de las dos láminas.</p> <p>Iluminar los detalles con crayones, decorar con pintura de agua rosa la parte frontal y trasera del cerdo y rellenar de algodón las partes del borrego.</p> <p>Cortar despachadores de papel higiénico a la mitad y pintarlos en los colores correspondientes a los animales.</p> <p>Pegar las partes de cada animal en los extremos de los despachadores.</p>	<p>Formar una granja con los trabajos de los niños y permitir el juego libre.</p> <p>Llevar alimentos, reales o en imágenes, derivados de los animales de la granja y comentarles cuál se deriva de cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Algodón • Pintura de agua rosa y blanca • Despachadores de papel higiénico • Pegamento blanco • Tijeras • Imágenes de animales de la granja • Alimentos derivados de animales de la granja • Pincel 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar los hechos cotidianos desde distintas perspectivas.</p>	<p>Hace preguntas sobre elementos de la naturaleza que le dan curiosidad, y las enriquece con las de sus pares.</p>		

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

El zoológico

Animales del zoológico

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir a los padres de familia que lleven a sus hijos al zoológico.</p> <p>En asamblea escuchar los comentarios de los niños que visitaron el zoológico.</p> <p>Mostrar imágenes de diferentes animales del zoológico y hacer comentarios sobre sus características, si tienen pelo, escamas, plumas, sobre el lugar en el que viven y por qué están en el zoológico.</p>	<p>Con la técnica de pintura brillante pintar las dos láminas de "animales del zoológico".</p>	<p>Hacer una exposición con los trabajos realizados, creando el hábitat de cada uno e invitar a los niños de otros grupos para que escuchen la explicación sobre las características de los animales exhibidos.</p> <p>Ver un fragmento de la película Madagascar y comentarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura brillante • Pincel • Imágenes de animales del zoológico • Película Madagascar 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p>	<p>Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones sobre los seres vivos y escucha las de sus pares.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

El agua

La gota de la vida



ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir silencio y relajación para que escuchen sonidos del agua.</p> <p>Platicar sobre lo importante que es para el ser humano el agua y lo que pasará si no la cuidamos.</p> <p>Hacer una actividad con agua, como lavar los juguetes o regar las plantas.</p>	<p>Decorar la lámina pintando la gota con gis mojado y aplicando con una brocha una capa fijadora con glitter en un tono transparente brillante.</p>	<p>Comentar con el grupo que “el agua es vida”.</p> <p>Organizar una campaña de cuidado del agua en la escuela, nombrando en el grupo a las “abejas inspectoras” que supervisarán que el agua no se desperdicie.</p> <p>Pegar los trabajos de algunos niños en la zona de los lavabos de la escuela y los restantes en el periódico mural, invitando así a la comunidad a cuidar el agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gis • Agua • Glitter transparente • Brocha • Tarjetas para las credenciales • Sonidos del agua 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.</p>	<p>Identifica acciones que deterioran la naturaleza, las evita e invita a sus pares a cuidarla.</p>		

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

Primavera

Portalápiz de flor


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Conversar con los niños sobre la Primavera, apoyándose en libros e imágenes de esta estación.</p> <p>Ver el fragmento de la película de Bambi, donde termina el invierno y todo empieza a reverdecer.</p> <p>Comentar que en la Primavera nacen flores de muchos colores y que las abejas se sienten atraídas por ellas, vuelan y toman de ellas su néctar para después llevarlo al panal y convertirlo en miel.</p> <p>Solicitar una lata de leche o sopa pintada o forrada de tela.</p>	<p>Recortar la lámina.</p> <p>Pintar con acuarelas.</p> <p>Rellenar la maceta con boleado de papel crepé o de China.</p> <p>Enroscar un limpiapipas y pegar un extremo a la flor y el otro a la abeja.</p> <p>Pegar la lata al reverso.</p>	<p>Enviar el portalápiz a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel crepé o China • Limpiapipas • Tijeras • Acuarelas • Pegamento blanco • Pincel • Lata • Película de Bambi 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p>	<p>Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones sobre los seres vivos, y escucha las de sus pares.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Transportes terrestres

El automóvil

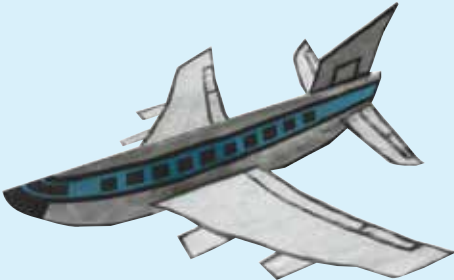
ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Preguntar a los niños cómo es que llegan a la escuela, si caminando, en automóvil o en algún transporte público.</p> <p>Pedir apoyo en casa para que investiguen cómo se transportaban las personas antes de que se inventara el automóvil.</p>	<p>Pintar las dos partes del carrito con la técnica de pintura brillante en el color que elijan.</p> <p>Cortar un despachador de papel higiénico por la mitad para pegar las partes del carro en los extremos.</p>	<p>En plenaria algunos niños expondrán lo que investigaron con sus padres y reflexionarán sobre los beneficios que nos dan los automóviles.</p> <p>Pintar una carretera con gis en el patio de la escuela para jugar con los automóviles que elaboraron durante el juego, cuestionarlos sobre qué auto está más cerca de la meta, cuál está delante de..., etcétera.</p> <p>Enviar los trabajos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Pintura brillante • Despachadores de papel • Pegamento blanco • Tijeras 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.</p>	<p>Recuerda y comparte acontecimientos importantes en su historia personal con apoyo de fotografías, objetos y narraciones de integrantes de su familia, y se percata de cómo ha cambiado.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

Transportes aéreos

El avión

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Comentar a los niños las características de los aviones.</p> <p>Preguntarles si han viajado en avión, escuchar sus respuestas.</p> <p>Mostrar imágenes de aviones y hacer referencia de las ventajas de viajar en avión.</p> <p>Mencionar qué es un aeropuerto.</p>	<p>Recortar el avión y pintarlo por ambos lados con pintura de agua color plateado.</p> <p>Colorear las alas y los alerones.</p> <p>Ensamblar el avión.</p>	<p>Llevarlos al patio para que jueguen libremente con los aviones.</p> <p>Organizar una competencia para que lancen sus aviones y determinen cuál llegó más lejos.</p> <p>Adornar el salón con los aviones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura de agua color plateado • Tijeras • Pegamento blanco • Pincel • Lápices de colores 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>De lo Humano y la Comunitario</p>	<p>Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo a sus condiciones, capacidades y características.</p>	<p>Participa en juego y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

Transportes marítimos

El velero


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Retomar los temas de los transportes terrestres y aéreos e introducir información acerca de los transportes marítimos.</p> <p>Mostrarles imágenes de estos y escuchar sus comentarios.</p>	<p>Pintar el velero con acuarelas.</p> <p>Esparcir pegamento blanco en el mar y pegar cuadritos arrugados de papel de China azul y blanco.</p> <p>Pegar nubes y un sol de papel lustre.</p>	<p>Organizar al grupo y pedir que pinten en un tramo de papel kraft, el agua para pegar sobre ella todos los veleros.</p> <p>Invitar a compañeros de otros grupos para que vean su mural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuarelas • Pegamento blanco • Papel de China azul y blanco • Pincel • Papel kraft  	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo a sus condiciones, capacidades y características.	Usa objetos, herramientas y materiales pertinentes que le ayudan a resolver situaciones específicas y cotidianas en casa y escuela.		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Día del Niño

Globo con foto

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Indagar conocimientos previos sobre el día del niño.</p> <p>Comentarles que los niños son festejados en México y en muchos otros países.</p>	<p>Pintar el globo con acuarela diluida mezclada con pegamento blanco.</p> <p>Recortar el globo, pegar la foto del niño al centro y colocar cordeles de curly en la boquilla.</p>	<p>Explicar qué es y cómo funciona un globo aerostático.</p> <p>Hacer una convivencia para festejarlos y al final del día pedir que se lleven su trabajo a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuarela • Pegamento blanco • Pincel • Tijeras • Fotografía del niño o niña • Curly de varios colores 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Participa, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad.</p>		

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica

Día de la Madre

Letrero para picaporte


ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pedir a los niños que describan a su mamá.</p> <p>Comentar sobre la importancia de las mamás en nuestra vida.</p> <p>Invitarlos a hacer un letrero para la puerta de su cuarto.</p>	<p>Recortar el letrero para picaporte.</p> <p>Utilizando la técnica de esponja y tempera, cubrir el letrero con la leyenda "Mami descansando...".</p> <p>Pegar flores de fomi.</p>	<p>Envolver el regalo de mamá, colocándolo dentro de una bolsa de celofán y amarrándola con curly.</p> <p>Pedirles que le hagan una tarjeta y la peguen al regalo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura tempera • Tijeras • Flores de fomi • Pegamento blanco • Esponja • Pincel • Bolsa de celofán • Curly • Tarjeta blanca 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	Expresa lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúa en su vida cotidiana usando diferentes recursos de los lenguajes.		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Servidores Públicos

Títere de policía





ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Comentar algún suceso que tenga que ver con la intervención de un policía.</p> <p>Extender el comentario hacia el trabajo de todas aquellas personas que laboran por el bien común como los bomberos, los barrenderos, etc. y decirles que a todos ellos se le conoce como servidores públicos.</p>	<p>Recortar y colorear con crayones el oficial de policía.</p> <p>Decorar detalles con pintura plástica.</p> <p>Cuando seque el trabajo pegar un palito de madera para que pueda sostenerse el títere.</p>	<p>Organizar al grupo para que hagan una representación usando los títeres de policías y algunos otros de servidores públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Pinturas plásticas • Palito de madera • Tijeras • Pegamento blanco • Títeres de servidores públicos 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

La ropa

Ropa para cada quien

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Pegar en lugares diferentes del salón la figura de un niño y de una niña.</p> <p>Poner en una caja prendas de vestir de niñas y de niños, pedirles que tomen una y que la coloquen en la figura que le corresponda.</p> <p>Explicar qué es la ropa unisex.</p>	<p>Recortar las prendas de las dos láminas y pintarlas con plumones gruesos de diferentes colores.</p> <p>Decorar con listones, botones, etcétera.</p>	<p>Pedir de manera aleatoria levanten la prenda según indique la maestra; por ejemplo: "Vestido para niña, tenis para niño, pantalón corto".</p> <p>Pedir que clasifiquen la ropa sobre su mesa por género, dejando en medio las que son unisex.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones gruesos • Tijeras • Materiales para decorar las prendas • Pegamento blanco • Ropa de niños, de niñas y unisex • Pincel   	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.</p>	<p>Identifica de manera intuitiva la forma en que se organizan los objetos de su hogar y escuela: lo que hay en la cocina, en la sala, en los estantes de su escuela, en el espacio escolar, entre otros.</p>		

EJES ARTICULADORES

Pensamiento crítico

Mi comida favorita

Sopa de pasta

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Preguntar a los niños cuál es su comida favorita.</p> <p>Hablar sobre la importancia de comer en forma saludable y balanceada.</p>	<p>Pintar el plato con tempera.</p> <p>Rellenar con pasta para sopa y pintarla con acuarela café.</p> <p>Pegar círculos de foami hechos con perforadora simulando con ellos verduras.</p>	<p>Jugar al restaurante donde se sirvan los platos de sopa que elaboraron y otros alimentos.</p> <p>Enviar los trabajos a casa para que comenten con sus papás cuál es su sopa favorita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura tempera • Sopa de pasta • Pegamento blanco • Acuarela café • Fomi • Perforadora • Pincel • Alimentos para jugar al restaurante 	


CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)
De lo Humano y lo Comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

Me gusta bañarme

Productos de aseo personal




ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Mostrar a los niños varios productos para la higiene personal y preguntarles si saben cómo se usan.</p> <p>Hablar sobre el beneficio que aporta a nuestra salud el bañarnos todos los días.</p>	<p>Recortar las figuras.</p> <p>Rellenar la figura del jabón con jabón rayado, pintar la esponja con la técnica de esponja y rellenar el envase de shampoo con pintura de cualquier color.</p> <p>Pegar las figuras a una tira de curly para elaborar un móvil para el baño.</p>	<p>Pedir a los niños que hagan la mímica de cómo se bañan.</p> <p>Cantar la canción de "San Serafín del monte..."</p> <p>Enviar los trabajos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Jabón rayado • Esponja • Pintura de agua • Pintura • Curly • Pegamento blanco 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
<p>De lo Humano y lo Comunitario</p>	<p>Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p>	<p>Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.</p>		

EJES ARTICULADORES

Vida saludable

Verano

Paraguas

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Decir a los niños que pronto llegará el verano y con él las vacaciones.</p> <p>Mencionar que en el verano además de hacer mucho calor también llueve.</p> <p>Mostrarles un paraguas para después invitarlos a que realicen uno.</p>	<p>Con la técnica de boleado, rellenar cada parte del paraguas con bolitas de papel de China de diferentes colores.</p> <p>Pegar nubes de lustre y pintar las gotas de agua con pintura digital.</p>	<p>Adornar el salón con los paraguas y mostrar el vídeo de "Cantando bajo la lluvia".</p> <p>Actuar la canción teniendo en las manos el paraguas que hicieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de China • Nubes de papel lustre • Pegamento blanco • Pintura digital color azul  	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		
De lo Humano y lo Comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios para favorecer las habilidades motrices.	Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad.		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

Día del Padre

Portarretratos

ACTIVIDAD PREVIA	ACTIVIDAD SUGERIDA	ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS	MODELO
<p>Comentar que así como se festeja a los niños y a las mamás también se festeja a los papás.</p> <p>Pedir a los niños que digan cómo es su papá.</p> <p>Tomarles una foto.</p>	<p>Decorar el marco para el portarretrato marcando por el rededor la huella de su dedo varias veces con diferentes colores de pintura dactilar.</p> <p>Pegar la foto del niño en el marco.</p> <p>Colocar un acetato sobre la foto.</p>	<p>Envolver el regalo de papá, colocándolo dentro de una bolsa de celofán y amarrándola con curly.</p> <p>Pedirles que hagan una tarjeta para pegarla en el regalo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura digital  • Fotografía • Acetato • Pegamento blanco  • Bolsa de celofán • Curly • Tarjeta blanca 	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		
<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.</p>	<p>Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.</p>		

EJES ARTICULADORES

Artes y experiencias estéticas

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

CREATE

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
1	Dice su nombre completo			
2	Identifica si es niña o niño			
3	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades			
4	Dice cuándo es su cumpleaños y cuántos años cumple			
5	Relata experiencias de cómo celebra sus cumpleaños			
6	Participa en la representación sobre el Grito de Independencia			
7	Reconoce las características del otoño			
8	Reconoce diferentes partes de su cuerpo			
9	Identifica a los integrantes de su familia			
10	Reconoce que hay diferentes tipos de familias			
11	Describe la casa donde vive			
12	Reconoce que hay diferentes tipos de viviendas			
13	Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo			
14	Identifica colores primarios			
15	Reflexiona sobre la importancia del trabajo de los médicos			
16	Identifica las acciones que se deben realizar para tener una vida saludable			
17	Reconoce la tradición del Día de Muertos y las actividades propias de este			
18	Comparte cómo celebran en su casa el Día de Muertos			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
19	Distingue las diferentes áreas que componen una escuela			
20	Conoce el rol que desempeña el personal que labora en la escuela			
21	Participa en las actividades para celebrar el aniversario de la Revolución Mexicana			
22	Distingue el día de la noche			
23	Identifica las actividades que se realizan en el día o en la noche o en ambas			
24	Identifica que las posadas son una tradición de nuestro país			
25	Distingue en qué ocasiones se rompe una piñata			
26	Comparte si en su familia celebran la Navidad y cómo lo hacen			
27	Expresa lo que sabe sobre la rosca de reyes			
28	Comparte cuál es su juguete favorito			
29	Reconoce que sus juguetes son diferentes a los juguetes con los que jugaban sus padres y abuelos			
30	Identifica las características de un animal de mascota			
31	Conoce los cuidados que requieren las mascotas			
32	Reconoce el beneficio que aporta el trabajo de quienes desempeñan un oficio			
33	Identifica algunas de las herramientas que usa el carpintero			
34	Expresa si ve televisión y cuál es su programa favorito			
35	Reflexiona sobre la importancia de no ver la TV durante mucho tiempo			
36	Participa en la representación de un programa de TV			
37	Escucha con atención la lectura de un libro			
38	Reconoce entre sus compañeros quién o quiénes son sus amigos			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
39	Identifica la bandera de México			
40	Menciona los colores que tiene nuestra bandera			
41	Participa con entusiasmo en la ceremonia del Día de la Bandera			
42	Conoce el nombre de los animales que viven en una granja			
43	Menciona algunos de los beneficios que aportan los animales de la granja al hombre			
44	Identifica algunos derivados de los animales de la granja			
45	Identifica a los animales que viven en el zoológico			
46	Describe algunos animales del zoológico			
47	Conoce algunas características del hábitat de los animales del zoológico			
48	Reconoce la importancia del agua en la vida de los seres vivos			
49	Participa en actividades para el cuidado del agua			
50	Menciona algunas características de la primavera			
51	Identifica características de las abejas y la importancia que tienen en la naturaleza			
52	Identifica los diferentes medios de transporte			
53	Conoce cuáles son los medios de transporte terrestre			
54	Ubica objetos de acuerdo al sitio donde se encuentran: lejos, cerca, delante, atrás, a un lado de.			
55	Reconoce algunas características del avión			
56	Identifica las diferencias entre los transportes terrestres, aéreos y marítimos			
57	Menciona algunos transportes marítimos			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
58	Describe cómo es un globo aerostático			
59	Participa en la celebración del Día del Niño			
60	Describe cómo es su mamá o figura materna			
61	Reflexiona sobre la importancia que tiene su mamá o figura materna en su vida diaria			
62	Reconoce que el trabajo de los servidores públicos le proporciona bienestar			
63	Participa en la representación con títeres de una situación donde se ve el trabajo de los policías			
64	Reconoce las diferentes prendas de vestir			
65	Reconoce la importancia de una alimentación correcta			
66	Menciona cuál es su comida favorita			
67	Conoce los objetos que sirven para la higiene personal y su uso			
68	Lleva a cabo medidas de higiene personal			
69	Identifica algunas características del verano			
70	Comparte las experiencias que ha tenido en época de lluvia			
71	Describe cómo es su papá o figura paterna			
72	"Escribe" su nombre			
73	Participa activamente y se involucra sin necesidad de mucha orientación			
74	Sigue instrucciones			
75	Espera su turno para hablar			
76	Escucha con atención lo que dicen sus compañeros			
77	Completa la actividad de manera independiente			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
78	Trabaja con orden y limpieza			
79	Manipula los materiales con destreza			
80	Muestra curiosidad para explorar materiales diferentes a los propuestos			
81	Explora diferentes materiales			
82	Muestra creatividad en sus creaciones			
83	Mantiene su atención al mostrarle diversas imágenes			
84	Se integra a juegos colectivos			
85	Participa con entusiasmo en las celebraciones escolares			
86	Expresa sus ideas y emociones			
87	Relata experiencias que ha tenido			
88	Comparte sus costumbres familiares			
89	Respeto su turno al participar en juegos colectivos			
90	Sabe esperar su turno para recibir sus materiales			
91	Canta y baila al ritmo de la música			
92	Muestra coordinación visomotora			
93	Identifica símbolos patrios			
94	Evita ponerse en peligro			
95	Identifica que algunas festividades son solo de su propia cultura			
96	Dibuja libremente			
97	Rasga diferentes tipos de papel			
98	Bolea papel			
99	Pega objetos de diferentes texturas			

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA'S)		Requiere apoyo	En proceso	Logrado
100	Pinta con las manos y/o los dedos			
101	Pinta con acuarelas			
102	Colorea figuras con crayones o colores de madera			
103	Mezcla diferentes materiales para hacer sus creaciones			
104	Colorea con gises de colores			
105	Colorea con plumones			
106	Ensambla piezas de rompecabezas de 4 a 6 piezas			



CREATE es una propuesta innovadora en la que a través de actividades gráfico-plásticas referentes a temas variados, el niño desarrollará su imaginación, expresará sensaciones y sentimientos y obtendrá de manera espontánea y divertida, el conocimiento de su entorno natural y social.

